



**UNIVERSIDAD DE LA SERENA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE PSICOLOGIA**

PLAN DE ESTUDIOS 2010

PSICOLOGÍA

PLAN DE ESTUDIOS 2010

1. OBJETIVOS DE LA CARRERA

La carrera de Psicología ha sido creada con los siguientes objetivos

- a) Formar Profesionales competentes que promuevan integralmente el desarrollo psicológico de personas, grupos, comunidades y organizaciones humanas, en forma innovadora y éticamente responsable.
- b) Contribuir al desarrollo de la región y del país en el ámbito de la salud mental, entregando recursos humanos capacitados para la prevención y detección de conflictos y problemas psicológicos y psicosociales y, para diseñar y ejecutar programas de intervención y cambio orientados a su resolución.

2. PERFIL PROFESIONAL

La Psicología es una ciencia y una profesión y por ello, la Universidad de La Serena otorga al egresado de la carrera de Psicología, el Grado de Licenciado en Psicología y el Título Profesional de Psicólogo.

Como licenciado, el egresado cuenta con una formación especializada en teorías psicológicas y una formación básica en metodología de la investigación, lo que le permite iniciarse en el desarrollo de estudios científicos en el campo de la especialidad y mantener una actitud analítico-crítica frente a la disciplina, debidamente fundamentada y una clara apertura al aporte científico de la Psicología y del trabajo interdisciplinario.

Así, puede contribuir al avance de la disciplina, construyendo y difundiendo conocimientos relevantes y pertinentes relativos a las necesidades psicológicas y biopsicosociales de la población, promoviendo de ese modo una ciencia psicológica al servicio de las personas.

Por otra parte, como Profesional Psicólogo, el egresado posee una formación generalista con una profunda valoración y confianza en las personas y en su capacidad de cambio, un respeto irrenunciable a los derechos humanos y un compromiso genuino con la promoción de condiciones de vida y de salud más plenas y de mejor calidad para la población. Desde esta orientación, está capacitado teórica y prácticamente para promover el desarrollo psicológico de los seres humanos en el nivel individual, grupal, comunitario y organizacional.

Los egresados de la carrera de Psicología, en su condición de Licenciados y Profesionales Psicólogos, presentan destrezas de comunicación y relación interpersonal que les permiten interactuar de manera efectiva con la diversidad de individuos y grupos con los que trabajen y formar parte de los equipos multiprofesionales en los que se insertan, asumiendo un rol comprometido y responsable.

Los egresados poseen una disposición para el desarrollo profesional y personal que los orienta a un comportamiento proactivo en los medios en que se desempeñan y que los motiva a persistir en un proceso de enriquecimiento y especialización continuos, asimilando las áreas

emergentes de la Psicología, incorporando nuevos conocimientos y destrezas y, manteniendo una evaluación crítica de las tendencias políticas, socio-culturales y epistemológicas que pudieran impactar en la Ciencia Psicológica y la Profesión.

3. OBJETIVOS DEL PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios de la Carrera de Psicología está diseñado y orientado para que los estudiantes:

- a) Analicen críticamente los conceptos y modelos teóricos referentes al comportamiento humano; sus procesos constituyentes cognitivos, afectivo-motivacionales; y los factores biológicos y socioculturales que lo determinan.
- b) Valoren y apliquen los conceptos y las herramientas del método científico, para investigar en los diferentes dominios del comportamiento humano contribuyendo al desarrollo de la disciplina.
- c) Apliquen responsablemente métodos y técnicas para diagnosticar e intervenir en los diferentes dominios del comportamiento humano a nivel individual, grupal, organizacional y comunitario.
- d) Incorporen y desarrollen habilidades interaccionales que les permitan desempeñarse como facilitadores de los procesos de grupo en los ámbitos en que se desenvuelvan, promoviendo relaciones humanas de respeto y cooperación.
- e) Desarrollen su proceso de formación profesional de un modo integrado con su propio crecimiento personal, en las áreas emocional, intelectual, social y cultural.
- f) Incorporen actitudes y destrezas para impulsar su futuro perfeccionamiento y apertura a nuevas posibilidades de desarrollo profesional.
- g) Desarrollen actitudes y habilidades para enfrentar de manera creativa los desafíos que impone el ejercicio de la profesión en un medio caracterizado por la escasez de recursos y sobredemanda de servicios.

4. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios de la carrera de Psicología está estructurado sobre la base de 6 áreas:

Área de Formación General: configurada por todas aquellas asignaturas que pertenecen a otras áreas disciplinarias y aportan conocimientos afines o complementarios para el estudio de la Ciencia Psicológica.

Área de Formación Básica: configurada por aquellas asignaturas que pertenecen al campo disciplinario de la Psicología, referidas al estudio de los conceptos y modelos fundamentales que constituyen el universo del conocimiento teórico y empírico de la Ciencia Psicológica y que aportan el lenguaje propio de la disciplina.

Área de Formación Específica: configurada por aquellas asignaturas del campo disciplinario de la psicología, necesarias para el desarrollo posterior de las asignaturas del área profesional.

Área de Formación Profesional: configurada por aquellas asignaturas cuyo carácter es fundamentalmente teórico-práctico y que buscan dotar al estudiante de conceptos, habilidades y herramientas concretas para intervenir efectivamente en los procesos del comportamiento humano, en las diferentes áreas de aplicación de la psicología. Las cinco subáreas que la configuran Psicología Educativa, Psicología Laboral y Organizacional, Psicología Clínica, Psicología Comunitaria y Otras áreas emergentes.

Área de formación Metodológica: configurada por las asignaturas referidas al estudio y aplicación de los conceptos, estadios y herramientas del proceso de investigación científica, en el campo de la disciplina psicológica.

Área de Formación Personal: configurada por asignaturas orientadas al proceso de crecimiento personal e integración psicológica del estudiante promoviendo la superación de sus dificultades personales, la potenciación de sus recursos intelectuales, afectivos y volitivos, el desarrollo de destrezas personales e interpersonales y la incorporación de actitudes éticas en la relación con otros.

5. DESCRIPCIÓN DE ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Dentro de las cuatro últimas áreas y sus correspondientes subáreas, se insertan las asignaturas que serán parte de la red e movilidad estudiantil, a continuación se describe cada una de estas asignaturas.

| ÁREA | NIVEL | SEMESTRE | NOMBRE | DESCRIPCIÓN | OBJETIVOS | TEL | ACTIVIDADES |
|--------------------------|--------------|-----------------|-----------------|--|--|-----|---|
| Área de Formación Básica | Primer Nivel | Tercer Semestre | PSICOBIOLOGIA I | <p>Psicobiología I tiene como finalidad principal introducir a los alumnos de la carrera de Psicología, en los aspectos básicos de la anatomía y fisiología de sistemas, proporcionándole el conocimiento que le permita comprender en forma integrada las interacciones de los diferentes sistemas que forman parte del organismo humano.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender conceptos básicos de la fisiología de sistemas, que les permitan acceder adecuadamente a la bibliografía científica de interés para el quehacer del psicólogo. 2. Conocer las principales interacciones morfofuncionales de los diferentes sistemas del organismo. 3. Comprender que el organismo responde como un todo integrado frente a cambios ambientales. 4. Comprender el concepto de homeostasis y el papel que juegan los diferentes sistemas fisiológicos en relación a la homeostasis del organismo. 5. Conocer alteraciones fisiológicas que conllevan cambios en comportamiento de un individuo, en especial aquellas de origen endocrino. 6. Relacionar operacionalmente funcionamiento de cada uno de los sistemas, de modo que dada una causa se predigan él o los efectos. | 402 | <p>Clases teóricas</p> <p>Trabajo de grupo.</p> <p>Discusión socializada de temáticas propuestas.</p> <p>Pruebas parciales de contenidos.</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---------------|-----------------|------------------|---|--|-----|---|
| Área de Formación Básica | Segundo Nivel | Cuarto Semestre | PSICOBIOLOGIA II | <p>Psicobiología II pretende profundizar en el estudio de los diferentes procesos mentales y el comportamiento, desde sus correlatos biológicos, con mayor énfasis en los aspectos neurobiológicos.</p> <p>El curso se orienta a que los estudiantes desarrollen una comprensión más amplia de lo que es su objeto de estudio: la conducta y los procesos mentales, desde sus correlatos biológicos, con mayor énfasis en los aspectos neurobiológicos. Además les entrega una base teórica para la comprensión y el diagnóstico de un significativo número de alteraciones conductuales y el manejo de un lenguaje técnico necesario para la interacción y el trabajo multidisciplinario con profesionales afines.</p> | <p>1. Adquirir los conocimientos teóricos y prácticos básicos necesarios para una adecuada comprensión de las relaciones cerebro-conducta, especialmente en el ámbito clínico.</p> <p>2. Conocer la metodología y las técnicas de investigación en el campo de las neurociencias en general y de la neuropsicología en particular referida a los trastornos de conducta, especialmente en el daño cerebral.</p> <p>3. Evaluar los aportes de la Psicobiología II al campo de la Psicología en general.</p> | 402 | <p>Clases expositivas.</p> <p>Informes grupales de laboratorio y de investigación temática.</p> <p>Propuesta creativa de un modelo.</p> <p>Discusión y exposición de temas.</p> |
|--------------------------|---------------|-----------------|------------------|---|--|-----|---|

| | | | | | | | |
|--------------------------|---------------|-----------------|------------------------------|--|---|-----|---|
| Área de Formación Básica | Segundo Nivel | Tercer Semestre | PSICOLOGIA DEL DESARROLLO I | <p>Psicología del Desarrollo tiene como propósito proporcionar, desde un enfoque descriptivo y explicativo, un estudio de los principales conceptos y modelos teóricos propuestos por la psicología evolutiva, que les permita a los estudiantes comprender los procesos fundamentales de desarrollo del ser humano desde su gestación hasta la segunda niñez, enfatizando el carácter integral del desarrollo sano que comprende las dimensiones cognitiva, afectiva, social y moral.</p> | <p>1. Comprender la estructura del desarrollo humano sano y los fenómenos que se dan en torno al cumplimiento de las tareas evolutivas desde los inicios de la vida hasta la niñez intermedia o segunda infancia.</p> | 420 | <p>Debate grupal. Discusión de textos en clase. Controles de lectura. Análisis de casos. Elaboración de Proyecto de estimulación del desarrollo. Aplicación de test de evaluación del desarrollo y elaboración de informe.</p> |
| Área de Formación Básica | Segundo nivel | Cuarto Semestre | PSICOLOGIA DEL DESARROLLO II | <p>El curso asume las orientaciones de Psicología del Desarrollo I, centrándose fundamentalmente en los procesos y etapas del desarrollo adolescente y edades posteriores.</p> | <p>1. Conocer las características básicas de la psicoterapia familiar e infantil juvenil y desarrollar destrezas psicoterapéuticas básicas para el desempeño del rol del psicólogo en ésta área.</p> | 420 | <p>Revisión de casos. Controles de Lectura. Ejercicios de aplicación. Simulación de entrevista grabada.</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|----------------------|------------------------|---|---|--|------------|--|
| <p>Área de Formación Básica</p> | <p>Segundo Nivel</p> | <p>Tercer Semestre</p> | <p>PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE Y PROCESOS COGNITIVOS</p> | <p>Su propósito es proporcionar conocimientos básicos de la psicología del aprendizaje, para comprender los procesos de aprendizaje, pensamiento y resolución de problemas relativos al cambio humano. La asignatura tiene un carácter teórico-práctico, proporciona conocimientos y habilidades que son fundamentales para el ejercicio profesional de los futuros psicólogos al abordar un conjunto de modelos teóricos sobre el aprendizaje y los procesos cognitivos que explican cómo se adquiere, se mantiene o se transforma el comportamiento, integrando la visión empirista, cognitiva, cognitiva-social y compleja del aprendizaje humano. En este curso se enfatiza el desarrollo de competencias genéricas relacionadas con la capacidad de resolver problemas al entregar al estudiante herramientas que le permitan aplicar dichos modelos para explicar situaciones relevantes de la conducta humana y el desarrollo de trabajo en equipo, en congruencia con el perfil</p> | <p>1. Conocer los fundamentos teóricos del aprendizaje y los procesos cognitivos identificando los distintos modelos teóricos, su influencia y evolución histórica</p> <p>2. Comprender los distintos paradigmas de las Teorías del Aprendizaje, determinando sus características conceptuales comunes y diferenciales.</p> <p>3. Aplicar los modelos de aprendizaje a situaciones relevantes del entorno inmediato del alumno</p> <p>4. Sintetizar las relaciones entre los diferentes modelos teóricos de la Psicología del aprendizaje y los procesos cognitivos, diseñando un marco general que las describa y organice.</p> | <p>402</p> | <p>Formulación de proyectos y reportes.</p> <p>Ejercicios en clases y trabajos grupales (análisis de caso, construcción de mapas conceptuales)</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Pruebas sumativas.</p> <p>Construcción y presentación de Seminarios Temáticos.</p> <p>Elaboración de informes a partir de situaciones prácticas.</p> <p>Planificación y aplicación de un proyecto de modificación conductual.</p> |
|---------------------------------|----------------------|------------------------|---|---|--|------------|--|

profesional.

| | | | | | | | |
|--------------------------|---------------|-----------------|----------------------|--|---|-----|---|
| Área de Formación Básica | Segundo Nivel | Tercer Semestre | PSICOLOGIA SOCIAL I | <p>El propósito de esta asignatura es introducir al estudiante a la disciplina, como al abordaje y manejo de una variada gama de elementos conceptuales que faciliten las labores de análisis y comprensión de los fenómenos de carácter psico-social sobre los que se estructura el comportamiento humano. . Para tal efecto se estudia la naturaleza de la psicología social, su objeto y métodos de estudios, así como su aporte en la explicación de un sin número de fenómenos humanos.</p> | <p>Dotar al alumno de las herramientas conceptuales básicas que le permitan identificar, comprender, interrelacionar y analizar los procesos de naturaleza psicosocial vinculados a la interacción humana.</p> | 400 | <p>Discusión de contenidos. Debate-análisis. Informe de debate. Controles sumativos.</p> |
| Área de Formación Básica | Segundo Nivel | Cuarto Semestre | PSICOLOGIA SOCIAL II | <p>Esta asignatura se orienta al abordaje y manejo de una variada gama de elementos conceptuales que faciliten las labores de análisis y comprensión de fenómenos tales como la configuración y cambio de actitudes, las diversas clases de estructuras y procesos grupales, y la emergencia de ciertas modalidades de acción colectiva y movimientos sociales.</p> | <p>1. Dotar al alumno de las herramientas conceptuales básicas que le permitan identificar y comprender los procesos de configuración y cambio de actitudes, destacando el lugar central de este tópico dentro de la investigación en psicología social durante buena parte del siglo XX.</p> <p>2. Interrelacionar y analizar los procesos de naturaleza psicosocial vinculados a la estructura y dinámicas de los grupos humanos.</p> <p>3. Analizar, en un marco de diálogo interdisciplinario, los fundamentos psicosociales de los fenómenos de acción colectiva y de configuración de movimientos sociales.</p> | 400 | <p>Debate-Análisis. Informe Post debate. Discusión de contenidos en clases. Controles de lectura.</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------------|--|---|-----|---|
| Área de Formación Metodológica | Segundo Nivel | Tercer Semestre | TEORIA Y CONSTRUCCION DE INSTRUMENTOS | <p>Los test psicológicos y otras formas de medición de características psicológicas tienen gran importancia en la formación profesional integral del psicólogo ya que la aplicación adecuada y ética de un instrumento formal, estandarizado o no, requiere de sólidos conocimientos sobre la manera como se construyen, las ventajas y desventajas de aplicarlos en distintos contextos, y los conocimientos básicos para diseñar y construir alguno cuando se requiera.</p> <p>En consonancia con esto, la asignatura tiene un carácter teórico-práctico, cuya finalidad entregar a los alumnos de la carrera de psicología tanto los conocimientos más relevantes en torno a la teoría y la construcción de instrumentos de medición y evaluación psicológicos, como habilidades básicas para la preparación de instrumentos que puedan ser utilizados ya sea en investigación o en procesos de evaluación.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los fundamentos teóricos y las características principales de los instrumentos de medición y evaluación psicológicos. 2. Comprender los fundamentos técnicos y estadísticos en el diseño y construcción de test. 3. Sintetizar en un marco general las etapas principales en la construcción de un instrumento de medición psicológica. 4. Aplicar los conocimientos sobre la elaboración de instrumentos en la construcción de una escala tipo Likert 5. Evaluar el papel de los test en los procesos de investigación y evaluación psicológica | 420 | <p>Trabajos Grupales de aplicación: construcción de escala likert.</p> <p>Presentaciones orales.</p> <p>Reportes parciales.</p> <p>Ejercicios en clases.</p> <p>Lectura de documentos.</p> <p>Evaluaciones sumativas.</p> |
|--------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------------|--|---|-----|---|

| | | | | | | | |
|------------------------------|---------------|-----------------|-----------------------------|---|--|-----|--|
| Área de Formación Básica | Segundo Nivel | Cuarto Semestre | TEORIAS DE LA PERSONALIDAD | <p>El curso está destinado a proporcionar una revisión de las principales conceptualizaciones, hallazgos y orientaciones de la Psicología de la Personalidad. Sobre la base de una fundamentación epistemológica y metodológica, se pretende que el alumno esté en condiciones de analizar, evaluar y confrontar diversas teorías de la personalidad; del mismo modo se espera que logre organizar los fundamentos y aportes de los diversos enfoques, así como comprender y aplicar los supuestos que subyacen a éstos.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar una perspectiva integradora para abordar la estructura, dinámica y desarrollo de la personalidad. 2. Adquirir conocimientos y estrategias que le permitan al alumno analizar, criticar y evaluar teorías de la personalidad. 3. Comprender y aplicar los supuestos, conceptos, hipótesis e implicancias metodológicas de los principales enfoques teóricos de la personalidad | 400 | <p>Desarrollo de actividades de análisis, aplicación, discusión y exposición grupal en clases.</p> <p>Pruebas parciales.</p> |
| Área de Formación Específica | Segundo Nivel | Cuarto semestre | PROBLEMATICAS PSICOSOCIALES | <p>El propósito de Problemáticas Psicosociales es entregar a los alumnos una visión suficientemente amplia de los procesos y fenómenos llamados desviaciones o patologías sociales, así como de los mecanismos y factores que los generan y /o contribuyen a su mantención; esto como una base para ofrecer un espacio de cuestionamiento y revisión de actitudes y modelos factibles de aplicar en torno al desarrollo psicosocial de las personas y el rol del psicólogo en el mejoramiento de la calidad de vida de éstas. Para esto se pretende</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar a los estudiantes, conocimientos sobre los problemas psicosociales como fenómenos factibles de estudiar e intervenir desde la psicología 2. Promover un análisis crítico, explicativo y comprensivo de los diversos fenómenos a través de diferentes perspectivas y enfoques teóricos 3. Orientar al alumno hacia la incorporación de herramientas y experiencias prácticas que le permitan visualizar el campo real de estudio e intervención, como parte del rol del | 400 | <p>Revisión bibliográfica y de experiencias.</p> <p>Casos prácticos.</p> <p>Trabajo de investigación en terreno.</p> <p>Exposición oral.</p> |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|---------------|-----------------|----------------------------|--|--|-----|---|--|--|
| | | | | revisar los casos más atingentes y urgentes en nuestro país, hacia los cuales el alumno reconozca sus posibilidades y campo de acción. | | | psicólogo. | | |
| Área de Formación Personal | Segundo Nivel | Cuarto Semestre | COMUNICACIÓN INTERPERSONAL | <p>Comunicación Interpersonal es una asignatura que busca contribuir a la formación personal de los estudiantes, a la vez que impactar en su desarrollo profesional a futuro.</p> <p>Se combinan clases de carácter teórico, en las que se abordan los conceptos relativos a la comunicación humana, con talleres de tipo experimental, en los que se trabajan con dinámicas y ejercicios grupales que apuntan a que los participantes vivencien de manera directa dichos conceptos.</p> | <p>1. Facilitar el conocimiento y comprensión del fenómeno de la comunicación humana, abordando los modelos y conceptos teóricos más relevantes en el tema, desarrollando en los estudiantes competencias comunicacionales efectivas para el mejoramiento de sus relaciones interpersonales, habilitándolos en destrezas interactivas básicas, propias del rol profesional del psicólogo y enfrentándolos a las problemáticas de la comunicación humana en contextos reales.</p> | 004 | Exposición Conceptual Demostraciones Prácticas. Entrenamiento y Modelamiento Directo. Prácticas de Automonitoreo (trabajos de observación, y autoevaluación de sus habilidades comunicacionales). Pruebas integrativas. | | |
| Área de Formación Específica | Tercer Nivel | Quinto Semestre | PSICOPATOLOGIA I | <p>El curso tiene un enfoque teórico-práctico y su propósito es entregar la fundamentación esencial para comprender, interpretar y extrapolar los trastornos psicológicos en sus aspectos semiológicos, causales y consecuenciales. Desde el punto de vista teórico el curso aborda diversos enfoques que intentan explicar los desordenes mentales. Desde el punto de vista práctico, se</p> | <p>1. conocer los fundamentos y métodos de aproximación a la psicopatología y semiología.</p> <p>2. Conocer y sistematizar las tendencias básicas en psicopatología a través de la historia.</p> <p>3. ordenar y sistematizar los procesos psicopatológicos, sindromáticos y nosológicos que presenta un trastorno</p> | 420 | Trabajos teórico-prácticos. Informe y presentación de análisis de caso. Evaluaciones parciales. | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------|-----------------------|--------------------------|--|---|------------|--|
| | | | | <p>propone que el alumno establezca contacto directo con pacientes a fin de que pueda reconocer y diferenciar distintos tipos de sintomatología, síndromes, etc., como también vivenciar la relación psicólogo-paciente, a partir de una actitud de profundo respeto por la persona, que surja de la valoración de la condición humana. El primer nivel (I) proporciona elementos teóricos generales, marco conceptual, criterios clasificatorios y formación básica para la entrevista psicopatológica. Se centra en el estudio de alteraciones de la actividad sensorceptiva, pensamiento, inteligencia, memoria, atención, orientación.</p> | <p>mental.</p> | | |
| <p>Área de Formación Específica</p> | <p>Tercer Nivel</p> | <p>Sexto Semestre</p> | <p>PSICOPATOLOGIA II</p> | <p>En el segundo nivel (II) se continúa el estudio de alteraciones incluyendo las alteraciones en el ámbito de la afectividad, de la personalidad, abordando el concepto de salud mental y la clasificación del DSM-IV.</p> | <p>Se espera que los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A través de fundamentos teóricos y metodológicos, conozcan las características más relevantes de las diversas alteraciones del psiquismo humano y su forma de expresión. 2. Incentiven el desarrollo de la capacidad de diagnóstico a través de criterios que le permitan el reconocimiento de los fenómenos psicopatológicos y su diferenciación | <p>420</p> | <p>Trabajo en clases: Defensa y exposición de caso. Trabajo escrito del caso. Visita Hospital Psiquiátrico.</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--------------|-----------------|---------------------------------------|---|---|-----|---|
| Área de Formación Básica | Tercer Nivel | Quinto Semestre | TEORIAS PSICOLOGICAS CONTEMPORANEAS I | <p>Dado que el proceso de formación del psicólogo y de la psicóloga, evidencia diversos supuestos y procedimientos así como un conjunto de aproximaciones actitudinales y valóricas al objeto de estudio de la psicología, este curso se propone analizar la génesis y desarrollo de la ciencia psicológica, sus diferentes programas de investigación y concepciones acerca de su objeto, fortalecer el pensamiento crítico y las estrategias heurísticas del futuro profesional, haciéndolo/a más consciente de los supuestos de su quehacer y generando las condiciones para establecer las relaciones pertinentes y relevantes entre la teoría y la práctica.</p> <p>En este nivel (I) el curso se enfoca</p> | <p>de aquellas expresiones psicológicas consideradas como “normales”.</p> <p>3. Manejen la literatura actualizada sobre los temas psicopatológicos más relevantes y criterios de clasificación diagnóstica en uso actual.</p> <p>4. Conozcan, manejen y apliquen técnicas de exámenes mentales generales y específicos.</p> | 400 | <p>Grupos de discusión.</p> <p>Lectura Comentada Exposición y discusión.</p> <p>Construcción de Ensayos.</p> <p>Análisis de artículos.</p> <p>Rendición de pruebas parciales.</p> |
|--------------------------|--------------|-----------------|---------------------------------------|---|---|-----|---|

| | | | | | | | |
|--------------------------|--------------|-----------------|---|---|--|-----|---|
| Área de Formación Básica | Tercer Nivel | Sexto semestre | TEORIAS PSICOLOGICAS CONTEMPORANEAS II | <p>en la revisión y análisis de los programas empiristas, cognitivistas, la teoría general de sistemas y los programas post-racionalistas.</p> <p>Así también, el examinar los sistemas psicológicos contemporáneos, que en la actualidad tienden a la convergencia, constituye un punto de partida para los/las futuros licenciados en psicología interesados/as en la investigación y en la co-construcción de la teoría psicológica.</p> | <p>Los objetivos que se plantea son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y comprender los fundamentos conceptuales de las Teorías. 2. Analizar y evaluar reflexivamente tales fundamentos y sus aportes. | 400 | <p>Seminarios temáticos a cargo de los alumnos.</p> <p>Ejercicios vivenciales en clases.</p> <p>Rendición de pruebas parciales</p> <p>Presentación de un Informe Escrito.</p> |
| Área de Formación Básica | Tercer Nivel | Quinto Semestre | FAMILIA: ASPECTOS PSICO-SOCIO-JURIDICOS | <p>Esta asignatura se propone que los alumnos puedan tener una primera aproximación al trabajo con familias en distintos contextos de</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer elementos básicos de la Teoría General de Sistemas. 2. Conocer elementos básicos de Cibernética de Primer Orden. | 400 | <p>Lecturas individuales.</p> <p>Discusión en Grupo.</p> <p>Observación a través de</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------|------------------------|---|---|---|------------|--|
| | | | | <p>intervención y en especial, conocer de manera general, el trabajo de los Psicólogos en Tribunales de Familias. Desde una mirada psicosociojurídica, se revisan aspectos epistemológicos, teóricos y prácticos, de uno de los grupos primarios más importantes en la socialización de un individuo, como lo es, la familia. Se espera que los estudiantes visualicen a las familias como sistemas con estructuras características, comprendan que es indispensable concebir a la familia como un todo al realizar intervenciones en contextos clínicos, sociales y jurídicos, entre otros aspectos.</p> | <p>3. Conocer elementos básicos de Cibernética de Segundo Orden. 4. Comprender a la Familia como una Estructura Jerárquica. 5. Conocer una definición de Familia que considere la situación actual de nuestra sociedad.</p> | | <p>video y audio. Participación en Mesa Redonda como Expositor. Pasos Prácticos a través de Role Playing. Análisis de Casos y de Película. Controles de lectura. Pruebas integrativas. Trabajo de Investigación bibliográfica.</p> |
| <p>Área de Formación Metodológica</p> | <p>Tercer Nivel</p> | <p>Quinto Semestre</p> | <p>MÉTODOS CUANTITATIVOS DE INVESTIGACION PSICOLOGICA</p> | <p>La formación metodológica básica cumple un papel central en la formación de los futuros psicólogos, en su rol potencial de generadores de conocimiento de la disciplina y en la actitud rigurosa y crítica que debe caracterizar su desempeño profesional en cualquiera de las áreas en que se desempeñen profesionalmente. Esta asignatura busca contribuir a dicho propósito.</p> | <p>1. entregar a los alumnos los conocimientos Teóricos más relevantes en torno a problemas epistemológicos y metodológicos de la investigación científica cuantitativa y de la Psicología como Ciencia, junto a la adquisición de habilidades para la producción y reporte científico del conocimiento.</p> | <p>420</p> | <p>Guías de problemas. Elaboración de ensayo. Análisis de textos científicos. Confección de proyecto de investigación. Exposiciones orales.</p> |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--------------|-----------------|----------------------------------|--|---|-----|---|
| Área de Formación Personal | Tercer Nivel | Quinto Semestre | TALLER DE ACTUALIZACION PERSONAL | <p>El Taller de Actualización Personal tiene un enfoque vivencial, cuyo propósito es facilitar el crecimiento y la transformación personal de los estudiantes a través de la exploración de los aspectos positivos y negativos de la propia vida en referencia a los modelos y experiencias de la historia biográfica, la profundización en el conocimiento de sí mismo, el logro de un nivel de mayor coherencia entre el sentir, el pensar y el actuar y el desarrollo de una actitud más consciente respecto a sí mismo y a las demás personas.</p> | <p>1. Facilitar la exploración de la historia de vida y los acontecimientos que han determinado su devenir.</p> <p>2. Facilitar el cierre de situaciones vitales inconclusas.</p> <p>3. Fortalecer los rasgos positivos de sí mismo, promoviendo la exploración y el desarrollo del propio potencial y de los recursos personales.</p> <p>4. Promover el desarrollo de la autoconciencia y la integración de las polaridades de la personalidad.</p> <p>5. Promover el desarrollo de la sensibilidad, la empatía y la tolerancia frente a la experiencia de otros seres humanos.</p> <p>6. Facilitar el esclarecimiento y orientación del propio proyecto de vida en una dirección liberadora y constructiva.</p> | 004 | <p>Ejercicios individuales y grupales (role-playing, imaginación guiada, prácticas de meditación, etc.)</p> <p>Tareas de Auto -registro semanales.</p> <p>Informe escrito de la experiencia personal.</p> |
| Área de Formación Específica | Tercer Nivel | Quinto Semestre | PRE-PRACTICA | <p>El programa de Pre-práctica es una asignatura de carácter práctico, que busca acercar al alumno al campo laboral del psicólogo a través de actividades de observación y apoyo asistencial a individuos y/o grupos, en instituciones donde se desarrolle la profesión.</p> | <p>1. Conocer el trabajo del psicólogo y del área de salud mental en un contexto institucional específico y promover el desarrollo de competencias prácticas para el futuro ejercicio profesional.</p> | 004 | <p>Trabajo en terreno: observación, diagnóstico, recolección de información, intervenciones básicas.</p> <p>Informes de avance.</p> <p>Exposición de la</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------|----------------|---------------------------|---|--|-----|---|---|
| Área de Formación Básica | Tercer Nivel | Sexto semestre | PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL | <p>El curso busca desarrollar habilidades y competencias de observación y diagnóstico práctico en problemáticas propias del ejercicio de la profesión en sus distintos ámbitos, potenciando la autonomía, responsabilidad, sentido y comportamiento ético y el pensamiento reflexivo en el estudiante.</p> <p>Psicología Organizacional es una asignatura destinada a capacitar al alumno para clasificar, comparar y diagnosticar el comportamiento humano en el ámbito de las organizaciones.</p> | <p>1. Ubicar la Psicología Organizacional como disciplina científica en el contexto de la ciencia psicológica.</p> <p>2. Entregar elementos conceptuales y prácticos para introducir al alumno en el comportamiento humano, contextualizado en micro y macrosistemas, desde la perspectiva del Comportamiento y Desarrollo Organizacional.</p> <p>3. Capacitar al alumno en el desarrollo de estudios y diseño de proyectos de intervención y desarrollo en el área social-organizacional.</p> <p>4. Desarrollar competencias para actuar como mediadores del proceso de desarrollo grupal y organizacional, apoyando, facilitando y/o guiando los procesos de transformación que las organizaciones modernas requieren.</p> | 420 | <p>Pruebas parciales.</p> <p>Actividades prácticas de diagnóstico e intervención.</p> <p>Investigación bibliográfica en torno a un tema particular.</p> | <p>experiencia práctica.</p> <p>Examen (defensa).</p> |
|--------------------------|--------------|----------------|---------------------------|---|--|-----|---|---|

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------|-----------------------|--|--|---|------------|---|
| <p>Área de Formación Metodológica</p> | <p>Tercer Nivel</p> | <p>Sexto Semestre</p> | <p>MÉTODOS CUALITATIVOS DE INVESTIGACION PSICOLOGICA</p> | <p>Este curso está orientado a la preparación para el manejo de los fundamentos teóricos y técnicos que faciliten el planteamiento y desarrollo de problemas y procesos de investigación bajo esta línea. Para tales efectos el curso se estructura paralelamente sobre la base de un eje teórico y otro de carácter práctico. El primero de ellos, intenta realizar un recorrido desde las premisas epistemológicas de los métodos cualitativos hasta los actuales desafíos de sus aplicaciones en las ciencias sociales. Por su parte, el eje práctico involucra la revisión y dominio secuencial de las diversas secciones que componen un proyecto de investigación bajo esta línea metodológica. La conjugación de ambos ejes habrá de materializarse mediante el desarrollo, presentación y defensa de un proyecto de investigación, bajo modalidad de trabajo grupal.</p> | <p>1. Entregar al alumno un conjunto de elementos teórico-conceptuales que le permitan desarrollar un análisis crítico de los fundamentos de los métodos de investigación cualitativa, de su diferenciación, posibilidad de diálogo y complementación con los métodos cuantitativos, y de su aporte a la psicología en el concierto de las ciencias sociales.</p> <p>2. Dotar al alumno de las herramientas teóricas y técnicas que le permitan elaborar un anteproyecto de tesis en torno a un problema de investigación psicológica relevante, viable y pertinente.</p> | <p>420</p> | <p>Análisis grupal de reportes de investigaciones cualitativas.</p> <p>Desarrollo y presentación de proyecto de investigación.</p> <p>Lecturas.</p> |
|---------------------------------------|---------------------|-----------------------|--|--|---|------------|---|

| | | | | | | | |
|------------------------------|--------------|----------------|-------------------------------------|--|---|-----|--|
| Área de Formación Específica | Tercer Nivel | Sexto Semestre | MEDICION Y EVALUACION PSICOLOGICA I | <p>La utilización de las Pruebas Psicológicas son los únicos instrumentos de evaluación que delegan su poder psicodiagnóstico sólo a los psicólogos, por lo que se hace necesario proteger y valorar dicho dominio a través del conocimiento en cuanto a los objetivos, alcances y limitaciones de cada una de ellas. Este curso enfatiza la entrega herramientas teórico-prácticas que permitan a los estudiantes conducir un proceso de evaluación psicológica, realizando una aplicación y correcta comunicación de la información obtenida, a través de instrumentos que evalúan a las personas en sus aspectos evolutivos y en su funcionamiento intelectual.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sintetizar los conocimientos previos adquiridos en diversas áreas de la psicología a la evaluación y comprensión de casos individuales 2. Comprender y analizar los diversos modelos de evaluación psicológica 3. Adquirir destrezas prácticas de aplicación, corrección, interpretación de algunos de los test psicométricos de mayor utilización en el campo profesional. 4. Adquirir el entrenamiento necesario respecto a la adecuada comunicación de los resultados de la evaluación a través de la elaboración de informes psicológicos en base a la realización de entrevistas y aplicación de instrumentos. | 420 | <p>Lectura de textos.</p> <p>Evaluación, práctica y aplicación de pruebas y metodologías de evaluación psicológica.</p> <p>Elaboración de informes psicológicos.</p> |
|------------------------------|--------------|----------------|-------------------------------------|--|---|-----|--|

| | | | | | | | |
|------------------------------|--------------|------------------|--------------------------------------|--|---|-----|---|
| Área de Formación Específica | Cuarto Nivel | Séptimo Semestre | MEDICION Y EVALUACION PSICOLOGICA II | Esta asignatura comparte los propósitos de Medición y Evaluación Psicológica I, centrándose en la evaluación mediante pruebas proyectivas. | 1. Desarrollar en los alumnos las habilidades cognitivas necesarias para lograr una interpretación cuantitativa y cualitativa, consistente y rigurosa del material aportado por las pruebas proyectivas, que les permitan describir aspectos cognitivos, afectivos, relacionales y estructurales de la personalidad de niños y adolescentes, y su evolución diagnóstica en adultos, desde un enfoque evolutivo, a través de la discusión supervisada de protocolos. | 420 | Revisión y análisis de casos clínicos propuestos por la docente. Lectura de material bibliográfico. Análisis de caso Clínico. Análisis de protocolos. Evaluaciones sumativas. Pruebas Parciales. |
| Área de Formación Específica | Cuarto Nivel | Séptimo Semestre | NEUROPSIQUIATRIA | Su principal objetivo es entregar fundamentos teóricos y experiencia práctica al estudiante para reconocer, diagnosticar y realizar un manejo terapéutico adecuado en pacientes que presentan alguna patología psiquiátrica y neurológica. | 1. Desarrollar habilidades para la realización de estudios evaluativos clínicos neuropsicológicos en pacientes psiquiátricos y neuropsiquiátricos, a través del conocimiento y aplicación de técnicas clínicas, considerando sus diversas etapas | 220 | Lectura de textos. Realización de estudio integral clínico neuropsicológico a través de la aplicación de entrevistas, instrumentos y escalas clínicas. |

| | | | | | | | |
|---|---------------------|-------------------------|-----------------------------|--|---|------------|--|
| <p>Área de Formación Profesional</p> <p>Sub-área Psicología Clínica</p> | <p>Cuarto Nivel</p> | <p>Séptimo semestre</p> | <p>PSICOLOGIA CLINICA I</p> | <p>Psicología Clínica I, trata las cuestiones básicas de la Psicología Clínica y de la Psicoterapia concebida ésta como un proceso interpersonal desde una perspectiva Integrativa. El curso está organizado en torno a tres líneas de formación: teórica, práctica y de psicoterapia. La primera entrega el marco conceptual de la Psicología Clínica y las nociones básicas que sirven de asientto a la psicoterapia desde una perspectiva Integrativa; la segunda estimula específicamente el desarrollo de competencias referidas a las habilidades básicas de la psicoterapia y la última promueve la comprensión y el desarrollo de habilidades relativas al proceso terapéutico completo.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y comprender el concepto de Psicología Clínica. 2. Conocer y comprender la naturaleza y características básicas de la Psicoterapia y de su saber actual desde una perspectiva Integrativa, con énfasis en la Terapia Individual y de Grupo de Adultos. 3. Aplicar habilidades psicoterapéuticas básicas. | <p>420</p> | <p>Grupos de discusión.</p> <p>Evaluaciones sumativas.</p> <p>Role-playing.</p> <p>Observación de caso clínico.</p> <p>Elaboración de informe de atención (de caso).</p> <p>Pruebas parciales.</p> |
|---|---------------------|-------------------------|-----------------------------|--|---|------------|--|

| | | | | | | | |
|---|---------------------|------------------------|------------------------------|---|---|------------|--|
| <p>Área de Formación Profesional</p> <p>Sub-área Psicología Clínica</p> | <p>Cuarto Nivel</p> | <p>Octavo Semestre</p> | <p>PSICOLOGIA CLINICA II</p> | <p>Psicología Clínica II se plantea como un continuo de la formación entregada en el curso de Psicología Clínica I en cuanto a tratar los aspectos básicos de la atención clínica y del proceso psicoterapéutico en particular, focalizando esta vez la atención de familias, niños y adolescentes. Desde el punto de vista educativo el curso pone énfasis en el desarrollo de las competencias genéricas de comunicación interpersonal y pensamiento estratégico.</p> | <p>1. Comprender las aproximaciones relacionales al contexto clínico que se desarrollan desde la vincularidad con sistemas terapéuticos familiares e infanto-adolescentes.</p> <p>2. Desarrollar competencias básicas procedimentales y actitudinales pertinentes al entrenamiento en el manejo y conducción de procesos terapéuticos con sistemas familiares e infanto-adolescentes.</p> | <p>420</p> | <p>Discusión grupal. Reflexiones Colectivas</p> <p>Discusiones y análisis de videos de sesiones de terapia familiar.</p> <p>Seminarios Temáticos.</p> <p>Ejercicio de aplicación.</p> <p>Role playing.</p> <p>Pruebas parciales.</p> |
|---|---------------------|------------------------|------------------------------|---|---|------------|--|

| | | | | | | | |
|---|---------------------|-------------------------|---------------------------------|--|--|------------|---|
| <p>Área de Formación Profesional</p> <p>Sub-área Psicología Educativa</p> | <p>Cuarto Nivel</p> | <p>Séptimo Semestre</p> | <p>PSICOLOGIA EDUCACIONAL I</p> | <p>Psicología Educativa es una asignatura cuyo propósito es proporcionar a los estudiantes una base teórica y práctica para la aproximación psicológica a los procesos educativos.</p> <p>En su parte inicial, Psicología Educativa I enfatiza el conocimiento y comprensión de las variables psicológicas relacionadas con el aprendizaje y la enseñanza, analiza su influencia sobre la acción educativa, acumulado como desde las posibilidades de generación de nuevo conocimiento; con una orientación más propiamente educativa, la cual se complementa con el mayor énfasis escolar del curso de Psicología Educativa II.</p> | <p>1. Comprender y evaluar las bases científicas de la Psicología Educativa, aplicando criterios de rigor científico a la selección del saber acumulado y orientando la búsqueda de problemáticas relevantes para la generación de conocimiento.</p> <p>2. Diseñar estrategias creativas y teóricamente sustentadas, para la intervención en problemas del ámbito de la psicología educativa.</p> <p>3. Comprender las principales orientaciones teóricas acerca del aprendizaje y la enseñanza y analizar su influencia sobre la acción educativa</p> | <p>420</p> | <p>Búsquedas bibliográficas en páginas de internet, revistas científicas y otros.</p> <p>Análisis grupal de investigaciones recientes.</p> <p>Ejercicios: Análisis de textos seleccionados, ejercicios de solución de problemas y de intervención.</p> <p>Pruebas sumativas semanales sobre textos.</p> <p>Recopilación y revisión de instrumentos de diagnóstico.</p> <p>Trabajos prácticos: Observación de prácticas de aula y Realización de una investigación en el ámbito de la psicología educativa</p> <p>Elaboración y evaluación grupal de propuestas de intervención. Prueba integradora de Unidades.</p> |
|---|---------------------|-------------------------|---------------------------------|--|--|------------|---|

| | | | | | | | |
|---|---------------------|------------------------|----------------------------------|---|--|------------|--|
| <p>Área de Formación Profesional</p> <p>Sub-área Psicología Educativa</p> | <p>Cuarto Nivel</p> | <p>Octavo Semestre</p> | <p>PSICOLOGIA EDUCACIONAL II</p> | <p>Psicología Educativa II analiza y desarrolla estrategias para la intervención en temas relacionados con la identidad de los educandos, su desarrollo moral y con las modalidades de convivencia que promueven los establecimientos educacionales. Además, se analizan las estrategias que permiten optimizar los procesos de aprendizaje, analizando el rol del psicólogo educacional/escolar en los aspectos instruccionales del discurso pedagógico, el desarrollo del pensamiento, y las modalidades de abordaje profesional frente a aquellos alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.</p> | <p>1. Establecer estrategias para promover el desarrollo personal-social de los educandos, organizando prácticas que favorezcan la convivencia social en los diversos contextos educativos.</p> <p>2. Determinar estrategias para la optimización de los aprendizajes, diseñando programas para el desarrollo cognitivo de alumnos en diversos niveles y modalidades educativas.</p> <p>3. Diseñar propuestas para la solución de las problemáticas más apremiantes, proponiendo estrategias, métodos y técnicas para la actividad profesional en un contexto educativo inclusivo.</p> | <p>420</p> | <p>Discusiones colectivas.</p> <p>Controles de lectura.</p> <p>Pruebas parciales</p> <p>Trabajos de recopilación de información.</p> <p>Diseño y aplicación de programa de intervención escolar.</p> <p>Informe/Portafolio de actividad práctica .</p> |
|---|---------------------|------------------------|----------------------------------|---|--|------------|--|

| | | | | | | | |
|---|---------------------|------------------------|-------------------------------|--|--|------------|---|
| <p>Área de Formación Profesional</p> <p>Sub-área Psicología Comunitaria</p> | <p>Cuarto Nivel</p> | <p>Octavo Semestre</p> | <p>PSICOLOGIA COMUNITARIA</p> | <p>La Psicología Social Comunitaria es una de las ramas más recientes de la Psicología y tiene una base psicosocial en cuanto a sus procedimientos, técnicas instrumentales y métodos. El propósito del curso es introducir al alumno en la reflexión y en la experiencia de la Psicología Comunitaria, creando conciencia del compromiso con el quehacer científico de la disciplina psicológica a través del uso de recursos metodológicos, que son imprescindibles en toda intervención comunitaria y de la comprensión de las variables psicosociales que están presentes en contextos sociales, organizacionales, de salud y educación.</p> | <p>Una vez finalizada la asignatura el estudiante será capaz de aplicar la psicología a ámbitos comunitarios a partir del manejo de estrategias de intervención y de la comprensión de las variables psicosociales que están presentes en contextos sociales, organizacionales, de salud y educación y el aprendizaje de metodologías de intervención grupal a través de diferentes marcos teóricos.</p> | <p>420</p> | <p>Lectura de textos evaluadas a través de controles y pruebas parciales.</p> <p>Discusión colectiva.</p> <p>Diseño, planificación, aplicación y evaluación de un programa de intervención comunitaria.</p> |
|---|---------------------|------------------------|-------------------------------|--|--|------------|---|

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------|------------------|-------------------------------|---|---|-----|--|
| Área de Formación Metodológica | Cuarto Nivel | Séptimo semestre | SEMINARIO DE INVESTIGACION I | Los seminarios de Investigación tienen un carácter eminentemente práctico, y pretenden que los alumnos(as) consoliden y profundicen los aprendizajes previamente adquiridos en los cursos de formación metodológica, al participar de algunas de las etapas de una investigación relativa a alguna de las áreas disciplinarias de la Psicología liderada por un investigador del Departamento de Psicología. | 1. Integrar a los alumnos a equipos de investigación a cargo de docentes de la Escuela de Psicología, con el fin de generar al menos dos destrezas básicas para la investigación en psicología. | 004 | Revisión bibliográfica. Reportes escritos/Portafolio. Diseño de una investigación. Recolección de información en terreno. |
| Área de Formación Metodológica | Cuarto Nivel | Octavo Semestre | SEMINARIO DE INVESTIGACION II | El objetivo de los seminarios es lograr que los estudiantes desarrollen destrezas básicas para la investigación en psicología, incluyendo habilidades para el diseño y conducción de investigaciones, análisis e interpretación de datos y generación de conclusiones en consideración del marco científico y ético vigente. Las actividades se implementan en forma grupal, constituyendo a la vez un espacio para el fortalecimiento de las habilidades de trabajo en equipo. | 1. Integrar a los alumnos a equipos de investigación a cargo de docentes de la Escuela de Psicología, con el fin de generar al menos dos destrezas básicas para la investigación en psicología. | 004 | Revisión bibliográfica. Reportes escritos/Portafolio. Diseño de una investigación. Recolección de información en terreno. |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------|-----------------|----------------------------------|---|---|-----|--|
| Área de Formación Específica | Cuarto Nivel | Octavo Semestre | PSICODIAGNOSTICO | <p>Psicodiagnóstico es una asignatura cuyo propósito es proporcionar a los alumnos los elementos necesarios para realizar y comunicar el diagnóstico psicológico a partir de una visión holística del fenómeno de la personalidad. La asignatura pretende ofrecer a los alumnos una perspectiva integradora del proceso diagnóstico y los conocimientos que les permitan relacionar la personalidad con los distintos cuadros psicopatológicos descritos en los manuales diagnósticos (DSM IV-R, CIE-10).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y reflexionar sobre el proceso de diagnóstico psicológico. 2. Revisar los diferentes aportes y énfasis de los distintos enfoques psicológicos en el ámbito del psicodiagnóstico. 3. Conocer la implementación de un proceso de psicodiagnóstico. 4. Realizar Diagnósticos hipotéticos a partir de las primeras entrevistas. 5. Conocer diferentes técnicas de Primera Entrevista 6. Realizar una integración adecuada de elementos clínicos provenientes de entrevistas, test e información adicional del sistema consultante. 7. Realizar informes psicológicos pertinentes con los consultantes evaluados, adecuándose a los contextos y/o entidades receptoras. | 420 | <p>Observación en espejo de entrevistas psicodiagnóstico.</p> <p>Mesa redonda: Discusión en base a material clínico.</p> <p>Pruebas parciales</p> <p>Prueba Integrativa</p> <p>Trabajo práctico de Análisis de protocolo de Rorschach.</p> <p>Análisis y exposición de un artículo de actualización.</p> |
| Área de Formación Profesional | Quinto Nivel | Noveno Semestre | ELECTIVO PROFESIONAL I, II Y III | <p>Los Electivos Profesionales están dirigidos a estudiantes que cursan el último año de la carrera. Entre estos se encuentran: Psicología</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Entregar herramientas profesionales específicas en distintas áreas del quehacer de la disciplina. | 240 | <p>Diversas actividades según electivo.</p> |

| | | | | | | | |
|--|---------------------|------------------------|---------------------------|--|--|------------|---|
| <p>Área de Formación Profesional</p> <p>Sub-área Psicología Laboral y Organizacional</p> | <p>Quinto Nivel</p> | <p>Noveno Semestre</p> | <p>PSICOLOGIA LABORAL</p> | <p>Clínica Infanto-Juvenil; Psicología Cognitivo-Conductual; Problemáticas Psico-sociales; Psicología Jurídica y Victimología; Inclusión y convivencia en la Escuela; Coaching y liderazgo, entre otros.</p> <p>Este curso pretende que el alumno conozca y comprenda el comportamiento humano en el ámbito laboral. Los contenidos se refieren básicamente, básicamente, al campo de acción, objetivos y métodos de la disciplina. Se espera capacitar al alumno en la aplicación de conceptos y técnicas, de acuerdo al rol del psicólogo laboral.</p> | <p>1. Generar en los estudiantes conocimiento del entorno y orientación sobre el quehacer del Psicólogo en el área del trabajo y las organizaciones, tomando en cuenta los desafíos que se plantean en el actual escenario nacional, en el marco de la globalización, y las complejidades diversas que impone el accionar de la profesión, para generar nuevas estrategias de respuesta a demandas complejas, crecientes y emergentes del campo laboral.</p> | <p>420</p> | <p>Discusión sobre temas predefinidos.</p> <p>Lectura y análisis de textos y documentos.</p> <p>Actividades prácticas evaluadas.</p> <p>Trabajos en clases.</p> |
|--|---------------------|------------------------|---------------------------|--|--|------------|---|

| | | | | | | | |
|----------------------------|--------------|-----------------|----------------------|---|--|-----|--|
| Área de Formación Personal | Quinto Nivel | Noveno Semestre | ETICA PROFESIONAL | <p>El curso de Ética Profesional tiene como finalidad que el alumno logre desarrollar actitudes éticas en las diversas situaciones comprendidas en su quehacer científico y profesional como psicólogo.</p> <p>El curso se organiza en torno a dos enfoques didácticos que se desarrollan articulados entre sí. Un primer enfoque es de carácter Filosófico Moral y, como tal, se centra en el análisis y génesis de la experiencia moral y en la reflexión ética de dicha experiencia, cuyo examen es indisociable del actual clima cultural en el cual se resitúa el sentido y la función profesional del psicólogo/a. Un segundo enfoque está dirigido al estudio de las normativas que regulan la profesión de psicólogo/a, conjuntamente con el análisis e interpretación de problemas que surgen en el ejercicio de la profesión.</p> | <p>1. Comprender la responsabilidad ética, personal y social del profesional psicólogo(a).</p> <p>2. Analizar e Interpretar críticamente los principios reguladores del ejercicio profesional.</p> | 400 | <p>Lectura de textos.</p> <p>Elaboración de informes, monografías, ensayos breves.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Análisis de textos.</p> <p>Análisis de casos y dilemas morales.</p> <p>Proyecto de investigación de un aspecto crítico del desempeño profesional.</p> <p>Pruebas.</p> |
| | Quinto Nivel | Décimo Semestre | PRACTICA PROFESIONAL | <p>La práctica profesional corresponde al conjunto de actividades que los estudiantes de la carrera de Psicología realizan al término de su formación de pregrado, en instituciones seleccionadas, bajo la coordinación</p> | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--------------|-----------------|---------------------------------------|--|---|-----|---|
| Área de Formación Personal | Quinto Nivel | Décimo Semestre | TALLER DE INSERCIÓN A LA VIDA LABORAL | <p>Y supervisión de Psicólogos docentes, cuyo propósito es el ejercicio del rol profesional en contacto directo con la realidad, aplicando en forma integrada los conocimientos, destrezas y experiencias, adquiridos a través de su proceso formativo previo. El estudiante puede optar a una de las siguientes líneas de especialidad para la realización de su práctica: Psicología Clínica, Psicología Educacional, Psicología Laboral-Organizacional, Psicología Comunitaria y otras áreas emergentes (Psicología Jurídica, Psicología de la Salud, etc.)</p> <p>En la actualidad, dado el acceso masivo a la educación superior, la inserción a la vida laboral implica para los profesionales no sólo el dominio de competencias propias de su especialidad. De esta forma, el mundo del trabajo privilegia a personas proactivas, capaces de explotar sus fortalezas personales, de trabajar en equipo y ser capaces de mostrar liderazgo frente a sus trabajos. Por otra parte, se requieren nuevas competencias, que han sido denominadas de empleabilidad. El Taller de</p> | <p>1. Otorgar a los alumnos de la carrera de Psicología, herramientas que faciliten la inserción y la integración en la vida laboral posterior a su egreso de la Universidad.</p> | 004 | <p>Trabajos en grupo. Ejercicios prácticos y simulaciones. Trabajos individuales. Controles de lectura.</p> |
|----------------------------|--------------|-----------------|---------------------------------------|--|---|-----|---|

