



PLAN DE ESTUDIOS 2010

PSICOLOGÍA UFRO

**CAMPUS INTEGRADO ANDRES BELLO
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
FRANCISCO SALAZAR 01145, TEMUCO
FONO: 56- 45 - 325618/325619**

www.psicufro.cl

1. OBJETIVOS DE LA CARRERA

El objetivo del programa de pregrado de la Carrera de Psicología de la Universidad de La Frontera es formar un profesional generalista, con una fuerte base teórica y un entrenamiento científico básico. Esta formación de pregrado enfatiza, como sello distintivo, los valores pro-sociales y el discernimiento ético, el pluralismo y la rigurosidad teórica y metodológica, y la contextualización de los aprendizajes. Así como conocer los rasgos idiosincrásicos que asumen las variables psicológicas en nuestro medio, en especial aquellos que emergen de las diferencias étnicas y culturales en el contexto regional y nacional.

Desde la perspectiva de una formación continua, este programa de pregrado permite al titulado iniciar labores profesionales o docentes no especializadas y comenzar estudios de especialización profesional o de postgrado.

2. PERFIL PROFESIONAL

El egresado del programa de pregrado de psicología en Universidad de la Frontera obtiene el grado de Licenciado en Psicología al finalizar el cuarto año de estudios y el título profesional de Psicólogo al finalizar el quinto. A continuación se exponen las características propias del perfil del estudiante titulado de psicología en Universidad de la Frontera.

En el ámbito del SABER SER:

- Honestidad y responsabilidad ética, mostrando capacidad para diferenciar las necesidades personales de los requerimientos laborales y de actuar acorde a la ética que le rige.
- Autocrítica, autoexigencia y responsabilidad respecto de su formación cultural y profesional.
- Autonomía y pro actividad, con iniciativa para la toma de decisiones y disposición a asumir liderazgo.
- Solidaridad, con vocación de servicio y respetuoso de la diversidad del ser humano.
- Flexibilidad, orientado a aceptar la diversidad del conocimiento y abierto a incorporar nuevos conocimientos. Con espíritu pluralista y democrático.
- Respeto por la diversidad de pensamiento y opciones personales.

En ámbito del SABER:

- Fundamente las bases epistemológicas, filosóficas y científicas de la Psicología básica, Evolutiva, Social, Clínica, Educativa, Laboral-Organizacional y Social Comunitaria.
- Integre los aportes de otras disciplinas que contribuyen a la comprensión de la conducta humana: filosofía, biología, sociología, antropología y estadística.

- Demuestre conocimiento básico de la relación entre la historia y el desarrollo de la ciencia psicológica.
- Demuestre conocimiento básico respecto de la forma en que se vincula la historia y los procesos sociales e individuales.
- En lo particular que muestre conocimientos acerca:
 - Del método científico, tanto cualitativo como cuantitativo.
 - De variables implicadas en la medición del comportamiento humano.
 - De desarrollo humano normal y alterado.
 - De la vinculación entre salud mental y procesos sociales.
 - De modelos de intervención y evaluación adecuados a diversos contextos y niveles de acción.
 - De la estructura, organización y funcionamiento de la sociedad. Problemáticas y Políticas Sociales contemporáneas
 - De los paradigmas y su relación con la acción profesional. Psicología clínica, educativa. Laboral organizacional y Psicosocial comunitaria.
 - De métodos de Intervención en Psicología y conocimiento de instrumentales de apoyo.

En el ámbito del SABER HACER:

- Analice críticamente los fenómenos abordados en su quehacer.
- Planifique, diseñe y evalúe estrategias de intervención psicosocial.
- Comunique con claridad y fluidez sus conocimientos y puntos de vista ante un auditorio interdisciplinario.
- Participe y/o induzca a la creación de soluciones nuevas a problemas comunes de interacción humana.
- Conduzca grupos, promoviendo la cooperación, competencia leal y desarrollo de potencialidades, favoreciendo y desarrollando el trabajo en equipo.
- Demuestre habilidades administrativas y de gestión, a partir de un buen manejo de los recursos disponibles.
- Trabaje bajo exigencias y presión, sin dejar de considerar los procesos de autocuidado a la base.
- Desarrolle su labor con independencia y responsabilidad.
- Comprenda y se exprese en forma adecuada a nivel oral y escrito el idioma español.
- Comprenda y se exprese en forma adecuada a nivel oral y escrito en idioma inglés.
- Maneje tecnologías informáticas a nivel de usuario.

Sin desmedro de lo anterior, estas características del perfil del egresado de Universidad de la Frontera, se operacionalizan en la práctica en las siguientes competencias específicas consensuadas por la Red de Escuelas de Psicología del Consorcio de Universidades Estatales (CUE).

Competencia Específica 1.

Construir un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos

científicos propios de la disciplina, para promover el desarrollo, bienestar y efectividad de personas, grupos y organizaciones. Esta competencia corresponde a la formación del licenciado en psicología, abordando el corpus del conocimiento disciplinario y científico de la Psicología, así como su relación con otras disciplinas.

Competencia Específica 2.

Investigar científicamente fenómenos psicológicos para generar conocimiento relevante y pertinente acorde a los criterios y métodos validados por la disciplina propia y afines. Esta competencia corresponde a la formación del licenciado en psicología, abordando el ámbito de la investigación en psicología.

Competencia Específica 3.

Evaluar y diagnosticar fenómenos y procesos psicológicos en personas, grupos y organizaciones con la rigurosidad propia de los procedimientos validados por la disciplina, examinando críticamente las decisiones y consecuencias de ellas. Esta competencia de tipo profesional aborda el ámbito de la evaluación en el ámbito de la Psicología.

Competencia Específica 4.

Interactuar con un cliente-usuario (personas, grupos y organizaciones) con el propósito de definir las metas del servicio que se va a proveer, analizando sus necesidades y recursos psicológicos, y estableciendo procedimientos adecuados. Esta competencia establece bases para una actuación profesional relevante y que de respuesta a las necesidades del cliente, pertinente a las características socioculturales y de contexto. Se articula en cuatro competencias.

Competencia Específica 5.

Diseñar y desarrollar programas, proyectos, servicios y productos de intervención sustentados en la disciplina psicológica, orientados a personas, grupos, y sistemas sociales para promover la participación activa, el bienestar, el desarrollo psicosocial y la calidad de vida. Esta competencia de tipo profesional aborda el ámbito del diseño y desarrollo de la intervención en las áreas de especialización, campos de aplicación y ejercicio profesional de la Psicología.

Competencia Específica 6.

Ejecutar programas de intervención y desarrollo sustentados en la disciplina psicológica, orientado a personas, grupos, comunidades y organizaciones para promover la participación activa, el bienestar y calidad de vida. Esta competencia aborda el ámbito de la intervención y tratamiento psicológico en las diversas áreas de especialización y ejercicio profesional.

Competencia Específica 7.

Evaluar modelos, servicios y programas de intervención y desarrollo, sustentados en las disciplinas psicológicas, orientados a personas, grupos, organizaciones y comunidades, para

promover la participación activa, el bienestar y la calidad de vida. Esta competencia de tipo profesional aborda la evaluación de resultados tras la intervención psicológica.

3. OBJETIVOS DEL PLAN DE ESTUDIOS

El Plan de Estudios de la Carrera de Psicología de esta Universidad está orientado a formar Psicólogos que, al egresar, satisfagan los siguientes objetivos específicos:

I. Ser un observador atento y un conocedor profundo del comportamiento humano, en el continuo de su desarrollo, adaptación y realización, tanto en el ámbito individual como en los ámbitos transindividuales (diádico, grupal, organizacional y societal); todo ello, en el plano del comportamiento normal como en el de sus desviaciones.

II. Conocer los fundamentos, posibilidades y limitaciones de las técnicas más avanzadas de diagnóstico e intervención psicológicas disponibles en nuestro medio, dentro de las áreas de intervención ofrecidas, y estar capacitado para seleccionar, aplicar e interpretar eficientemente cada técnica y/o instrumento, habiendo desarrollado criterios éticos para su utilización.

III. Haber desarrollado una actitud científica que le permita evaluar críticamente el conocimiento psicológico y los modelos teóricos del comportamiento humano surgidos en otros contextos históricos y socioculturales, y tener una rigurosa formación en metodología de la investigación científica que le permita investigar y generar conocimientos psicológicos válidos y relevantes para nuestra realidad.

IV. Conocer los rasgos idiosincrásicos y los parámetros que asumen las variables psicológicas en nuestro medio, en especial aquellos que emergen de las diferencias étnicas y culturales en el contexto regional y nacional.

V. Haber desarrollado capacidades de auto observación, empatía y flexibilidad; lograr congruencia entre sus objetivos y valores personales y sociales; y ser capaz de proyectar su desempeño profesional de manera responsable, autocrítica, creativa y autorrealizante.

4. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios de la carrera se estructura sobre la base de 3 grandes áreas:

I. Área de Formación General.

En esta área de formación, se pretende que el estudiante se desarrolle de un modo equilibrado e integral. Para ello, el área incluye un conjunto de actividades curriculares distribuidas entre el 1º y 4º semestre del Plan de Carrera, con un énfasis preponderante en la formación humanista.

Esta área promueve el lenguaje técnico básico, historia, modelos teóricos, sistemas y escuelas de Psicología. Entrega nociones actualizadas sobre los fundamentos biológicos, psicológicos, socioculturales y epistemológicos del comportamiento. Pone en contacto al alumno de la Carrera con literatura especializada y promueve su lectura comprensiva. Comprende asignaturas electivas y las actividades de Integración Universitaria y la formación en competencias personales e interpersonales necesarias para su futuro desempeño profesional.

II. Área de Formación Básica.

El objetivo de esta área es entregar el fundamento conceptual, teórico y metodológico que convierte a la Psicología en una Ciencia del comportamiento humano.

Esta área comprende las asignaturas obligatorias distribuidas entre el 3º y 6º nivel donde se entregan conocimientos sobre el desarrollo psicológico humano; sobre técnicas estadísticas básicas, y se inicia el aprendizaje de técnicas de la investigación científica en Psicología, correspondientes a metodologías de investigación cualitativa y cuantitativa, que culminarán en una licenciatura. Se entregan también conocimientos sobre dinámicas psicosociales; diagnóstico de problemas y cuadros psicopatológicos desde los principales enfoques actuales. El estudiante entra en contacto con la realidad psicosocial mediante una práctica institucional y se entregan conocimientos sobre campos emergentes en Psicología. El área comprende también dos electivos de formación general.

III. Área de Formación Especializada o Formación Profesional.

El objetivo general de esta área es proporcionar al estudiante de psicología de la Universidad de La Frontera, los conocimientos teóricos y prácticos, habilidades y estrategias interventivas que permitan al futuro profesional enfrentar los diferentes ámbitos que definen el quehacer profesional. Se la ha conceptualizado también como de formación profesional inicial para enfatizar que el titulado puede seguir perfeccionándose mediante el sistema de educación continua.

El área comprende las asignaturas y actividades curriculares del 7º al 10º semestre y tiene por objetivo desarrollar competencias, habilidades y actitudes que permitan desempeñar el rol profesional de Psicólogo con un sólido respaldo científico, teórico y práctico. En el décimo semestre, el área de formación especializada culmina con la aprobación de un Examen de Título.

5. DESCRIPCIÓN DE ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Las asignaturas contempladas por Universidad de la Frontera para formar parte de la red de movilidad estudiantil (MEC) son aquellas que se dictan desde el tercer nivel de estudios en adelante, incluyendo tanto formación básica como profesional/especializada. A continuación se expone el plan actual de estudios de la carrera de psicología UFRO y una descripción de las asignaturas sujetas a la red MEC, con la consecuente exposición de las competencias genéricas que aporta cada programa al perfil profesional consensuado para psicólogos del Consorcio de Universidades del Estado.

ÁREA	AÑO	NIVEL	NOMBRE	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	EPS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Área de Formación Básica	Segundo Año	Tercer Nivel	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA INFANTIL	<p>Asignatura de formación básica orientada al estudio de los principales enfoques teóricos y empíricos que fundamentan las transiciones evolutivas durante el ciclo vital. Se revisan los fundamentos teóricos básicos del paradigma evolutivo y describe los cambios del desarrollo desde la fase prenatal hasta los años intermedios.</p> <p>El propósito fundamental de este curso es lograr que el alumno desarrolle una perspectiva evolutiva amplia, que le permita reconocer, comprender y predecir cambios psicológicos según etapa y contextos de vida. El módulo está organizado en tomo a dos ejes temáticos, por una parte, eje I cambios y trayectorias evolutivas desde la fase prenatal, infancia e inicio de los años intermedios, y eje II, paradigmas y modelos teóricos de la psicología evolutiva.</p> <p>Este curso aporta al desarrollo de las competencias genéricas del Perfil Profesional CUE favoreciendo la Comunicación Oral, la Comunicación Escrita, el Pensamiento Crítico y el Sentido y Comportamiento Ético.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir los principales transformaciones evolutivas según áreas y funciones durante el desarrollo Prenatal, Lactancia e Infancia. 2. Identificar los períodos críticos y los factores de riesgo para un desarrollo normal durante la fase prenatal, lactancia, e Infancia. 3. Aplicar los conceptos teóricos al análisis e interpretación de la información recogida por medio de la observación de niños en contextos naturales y la aplicación de escalas de evaluación del desarrollo evolutivo. 4. Describir los principales paradigmas y modelos teóricos desarrollados para explicar naturaleza estructura y dimensión temporal de los cambios evolutivos. 	201	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura dirigida con análisis crítico individual y en grupo de artículos teóricos e investigaciones empíricas para ser discutidas en seminario. 2. Clases expositivo - interactivas con apoyo de multimedia para el desarrollo de temas básicos. 3. Laboratorios de aprendizaje basado en problemas con apoyo tutorial. 4. Prácticos de observación y evaluación de funciones en contextos naturales: <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación Instrumentos de evaluación del Desarrollo Psicomotor, Apego y Desarrollo de funciones cognitivas y del lenguaje para Lactantes y Pre-escolar. - Observación directa en contextos naturales de niños durante la Lactancia e infancia. - Entrevista semi-estructurada de anamnesis para registrar antecedentes del desarrollo. 5. Elaboración de informes
Área de Formación Básica	Segundo Año	Cuarto Nivel	PSICOLOGIA EVOLUTIVA DE LA ADOLESCENCIA Y LA ADULTEZ	<p>Psicología Evolutiva es una asignatura de formación básica orientada a entregar al alumno conocimientos acerca de las principales transiciones y etapas evolutivas descritas para el ciclo vital. Esta asignatura revisa las variables evolutivas desde los años intermedios hasta el proceso de</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y discriminar los principales modelos teóricos evolutivos y describir los cambios evolutivos característicos de los años intermedios, adolescencia y adultez. 2. Observar, discriminar y contrastar con antecedentes teóricos y 	250	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sesiones de discusión teórica y análisis crítico basado en lecturas básicas. 2. Investigación guiada de dos etapas evolutivas y elaboración de informe grupal. 3. Trabajo colaborativo en

envejecimiento y muerte. El propósito fundamental de este curso, es lograr que el alumno desarrolle una perspectiva evolutiva amplia, que le permita reconocer, comprender y describir cambios psicológicos según etapa evolutiva y contextos de vida. El curso aporta al desarrollo de las competencias genéricas del Perfil Profesional CUE favoreciendo la Comunicación Oral, la Comunicación Escrita, el Pensamiento Crítico y el Sentido y Comportamiento Ético .	empíricos datos obtenidos a través de técnicas de registro y autoreporte en dos etapas evolutivas revisadas. 3. Demostrar una actitud de respeto, responsabilidad e iniciativa en el propio proceso de aprendizaje y una conducta ética congruente con la disciplina.	talleres de aplicación de conceptos mediante análisis crítico de videos. 4. Prácticos de observación de videos y análisis crítico de características evolutivas. 5. Clases expositivas e interactivas con apoyo de multimedia para el desarrollo de conceptualizaciones en las temáticas abordadas.
Continuación de Psicología Social I, Psicología Social II se configura como una asignatura de formación básica, obligatoria, de carácter teórico-práctico indiferenciado, con régimen semestral, destinada a alumnos de la Carrera de Psicología. Su propósito principal es introducir al alumno en el conocimiento de los determinantes y principios que regulan los procesos subyacentes al comportamiento psicosocial, cubriendo principalmente los niveles intra- e inter-individuales. El estudiante en esta asignatura potenciará las competencias genéricas asociadas al perfil profesional CUE de Pensamiento Reflexivo y Pensamiento Crítico .	1. Describir, relacionar, y explicar fenómenos del comportamiento psicosocial intra-grupal. 2. Describir, relacionar, y explicar fenómenos del comportamiento psicosocial inter-grupal. 3. Aplicar conocimiento psicosocial en la interpretación de eventos cotidianos. 4. Identificar y distinguir diversos enfoques y técnicas de investigación y medición empleadas para generar conocimiento psicosocial. 5. Valorar el influjo que tiene el contexto situacional en la generación y modulación del comportamiento psicosocial. 6. Respetar y proteger la diversidad cultural como un factor de enriquecimiento de la condición humana. 7. Respetar las normas éticas que regulan la investigación psicosocial. 8. Aprender críticamente la validez científica del conocimiento psicosocial.	233
Área de Formación Básica	Segundo Año	Tercer Nivel
	PSICOLOGIA SOCIAL II	

Área de Formación Básica	Segundo Año	Cuarto Nivel	PSICOLOGIA SOCIAL APLICADA	<p>Psicología Social aplicada es una asignatura de formación básica obligatoria, de carácter teórico-práctico, con régimen semestral, destinada a alumnos de la Carrera de Psicología. Su propósito principal es exponer al alumno a la aplicación práctica del conocimiento psicosocial en la solución de interrogantes y problemas del mundo real, especialmente en temas emergentes.</p> <p>Competencias Genéricas que entrena la asignatura son el Pensamiento Reflexivo, Comunicación Escrita, Resolución de Problemas y enfatiza particularmente el Pensamiento Crítico.</p>	<p>1. Entender los aspectos teóricos, metodológicos y de responsabilidad social asociados con la investigación y aplicaciones de la psicología social.</p> <p>2. Identificar el rol de la cultura, la diversidad y el contexto social en la investigación y aplicación en psicología social.</p> <p>3. Conocer las teorías, principios, y áreas de investigación actual en psicología social, como así también sus aplicaciones en distintos ámbitos profesionales.</p> <p>4. Comprender cómo se traduce el conocimiento científico de psicología social al análisis y la aplicación en áreas tales como el cuidado de la salud, la protección del medio ambiente, educación y fenómenos económicos, políticos y sociales, dentro del contexto socio cultural correspondiente.</p> <p>5. Describir la retroalimentación entre las vertientes científica y aplicada de la psicología social</p> <p>6. Identificar problemas susceptibles de ser abordados en base al conocimiento actual y los métodos de investigación e intervención de la psicología social aplica.</p> <p>7. Describir e ilustrar la aplicación del conocimiento científico en psicología social al análisis y solución de problemas comportamentales en áreas como el cuidado de la salud, la protección del medio ambiente, educación y fenómenos económicos,</p>	256	<p>1. Presentaciones Temáticas.</p> <p>2. Interrogaciones.</p> <p>3. Debates.</p> <p>4. Análisis de casos.</p> <p>5. Lecturas.</p> <p>6. Presentaciones audiovisuales.</p> <p>7. Sesiones de revisión de lecturas obligatorias.</p> <p>8. Sesiones de síntesis de la materia.</p> <p>9. Sesiones de análisis de las respuestas en las distintas evaluaciones.</p> <p>10. Se requiere la lectura previa del material que se asigne para ser tratado en clase.</p> <p>11. Eventualmente se dispondrá de profesores invitados o se solicitará a los alumnos que asistan a conferencias externas a la asignatura.</p>
--------------------------	-------------	--------------	----------------------------	--	--	-----	---

Área de Formación Básica	Segundo Año	Tercer Nivel	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA	<p>Primer curso de la línea de investigación cuantitativa. Presenta a los estudiantes los contenidos básicos para el adecuado uso de la estadística descriptiva univariada en psicología. El curso enfatiza aspectos prácticos y empleo de programas estadísticos. Los estudiantes reciben un fuerte entrenamiento en el manejo del software estadístico SPSS. (Actualmente PAWS)</p> <p>Por la naturaleza del ramo, los estudiantes entrenan y desarrollan la competencia genérica de Resolución de Problemas. Al incrementar sus competencias estadísticas, los estudiantes cuentan con nuevos elementos de juicio que les permiten enriquecer su Pensamiento Crítico con respecto al trabajo de otras personas en el ámbito estadístico o de relevancia social de la investigación. El Trabajo en Equipo también</p>	<p>políticos y sociales, dentro del contexto socio cultural.</p> <p>7. Apreciar el sentido ético y de responsabilidad social de la interdependencia ciencia- profesión.</p> <p>8. Valorar el sentido práctico de de una teoría científica y el sustento de evidencia empírica de las intervenciones psicosociales.</p> <p>9. Valorar la aproximación informada y ética hacia las personas que son expuestas a indagación y/o intervención psicosocial.</p>	257	<p>1. Clases expositivas, enfatizando las demostraciones de las principales estrategias de análisis de datos descriptivos.</p> <p>2. Ayudantías Semanales en Grupos Pequeños de Práctica con el Software SPSS.</p>
--------------------------	-------------	--------------	-------------------------	--	--	-----	--

Área de Formación Básica	Segundo Año	Cuarto Nivel	ESTADÍSTICA INFERENCIAL	<p>es importante en el desarrollo del curso en términos de colaboración en momentos de ayudantía de grupos pequeños.</p> <p>Asignatura de carácter teórico práctico. Su objetivo es familiarizar al alumno con las nociones elementales de estadística inferencial, necesarias para comprender el proceso de investigación científica en Psicología. Para ello, se presentan conceptualmente los métodos estadísticos básicos más pertinentes al quehacer psicológico y se proporciona un entrenamiento inicial en el tratamiento informático de datos. En la misma línea, el uso de fórmulas ha sido reducido al mínimo indispensable, privilegiando en su lugar el uso del paquete estadístico SPSS.</p> <p>En coherencia con la asignatura previa, Estadística Inferencial potencia las competencias genéricas de Resolución de Problemas, Pensamiento Crítico y Trabajo en Equipo.</p>	<p>10. Reconocer la importancia de los puntajes de estandarización y normalización para la investigación en psicología.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender el significado, uso y operatoria de los contrastes de hipótesis. 2. Comprender los errores asociados a la prueba de hipótesis y el propósito de las medidas de tamaño de efecto. 3. Conocer las nociones de dependencia, independencia, asociación, correlación, predicción y causalidad. 4. Entender el concepto de regresión lineal y sus aplicaciones. 5. Ejecutar contrastes de hipótesis mediante SPSS. 6. Estimar tamaños de efecto, con asistencia informática. 7. Calcular correlaciones entre distintos tipos de variables, con SPSS. 8. Construir ecuaciones de regresión, con la asistencia de SPSS. 9. Desarrollar una visión analítica que le permita al alumno identificar relaciones entre variables en la vida cotidiana. 10. Criticar el uso inapropiado de los coeficientes de correlación lineal en la investigación psicológica. 11. Valoración del uso de las técnicas estadísticas en la investigación de relaciones entre variables psicológicas y en el trabajo con tests psicológicos. 	259	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades prácticas – ejercicios de aplicación – demostraciones SPSS. 2. Exposición de contenidos.
--------------------------	-------------	--------------	-------------------------	---	---	-----	--

Área de Formación Básica	Segundo Año	Tercer Nivel	PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD	<p>Psicología de la Personalidad es una asignatura de formación básica obligatoria, de carácter teórico-práctico, con régimen semestral, destinada a alumnos de la Carrera de Psicología. Su propósito principal es introducir al alumno en el conocimiento de funcionamiento psicológico individual conceptualizado a través del constructo de personalidad. Se profundiza en las diversas orientaciones teóricas y de investigación que aportan a la comprensión de la personalidad vinculando en forma dinámica los distintos factores y procesos que contribuyen a su conformación. Los contenidos son impartidos a través de clases expositivas, con apoyo audiovisual, presentaciones de los alumnos, trabajos en grupo, talleres de discusión y análisis de casos, lecturas complementarias y revisión de evaluaciones.</p> <p>Psicología de la personalidad fomenta en los estudiantes las competencias genéricas del perfil profesional CUE de Pensamiento Crítico y Comunicación Escrita.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Definir el constructo de Personalidad y los factores que condicionan su desarrollo. Caracterizar los distintos métodos para abordar el constructo de Personalidad. Describir las principales aproximaciones teóricas que coexisten en la actualidad en relación a la personalidad. Aplicar conceptos de diferentes teorías de la personalidad a la descripción de sujetos reales o ficticios. Elaborar informes escritos que den cuenta conceptual (teoría) y formalmente (normas de estilo APA) de los resultados de la aplicación de conceptos de personalidad a los sujetos con que se trabajó. Interpretar el constructo de personalidad en diferentes contextos culturales, psicopatológicos y psicométricos. 	206	<ol style="list-style-type: none"> Revisión previa de los contenidos de cada clase a realizarse por los alumnos mediante la lectura de textos seleccionados. Los contenidos serán expuestos por el profesor y revisados en la clase con participación de los alumnos y apoyo audiovisual mínimo. Los alumnos, por turnos, completarán el apoyo audiovisual de la sesión y luego de ser revisado este será compartido con el resto del curso a través de un Documento de la sesión. Profesor y ayudantes estructurarán y guiarán los trabajos prácticos de aplicación de conceptos. Eventualmente se dispondrá de profesores invitados o se solicitará a los alumnos que asistan a conferencias externas a la asignatura.
Área de Formación Básica	Segundo Año	Cuarto Nivel	PSICOPATOLOGIA	<p>Psicopatología es una asignatura introductoria al área de la psicología clínica que contribuye al desarrollo de las competencias profesionales orientadas a la evaluación y diagnóstico psicológico, aspecto indispensable de la formación de todo psicólogo, y en especial de aquellos que siguen la formación clínica.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Levantar hipótesis diagnósticas y descriptivas con base en la recolección de información y el conocimiento psicopatológico pertinente. Analizar el proceso de evaluación considerando los elementos teóricos, técnicos y éticos en la recogida de 	254	<ol style="list-style-type: none"> Clases interactivas. Estrategias de aprendizaje colaborativo. Estrategias de aprendizaje basado en casos.

				<p>Está orientada a desarrollar la capacidad de reconocer, discriminar, describir, diagnosticar e informar los principales fenómenos y trastornos psicopatológicos que se pueden presentar en el adulto, para lo cual se revisan las alteraciones de las funciones psíquicas en sus características, síntomas y signos distintivos, la técnica de entrevista y exploración psicopatológica, y pautas para un correcto informe del examen psicopatológico. Al iniciar el curso se espera que el alumno reconozca los procesos psicológicos cognitivos y emocionales sanos o normales, y las características de la personalidad sana o normal.</p> <p>Las competencias genéricas del perfil profesional CUE que favorece el curso son la Resolución de Problemas, la Comunicación Oral y Escrita, así como también la Comunicación Interpersonal al someter al estudiante a metodologías que los exigen en ese ámbito.</p>	<p>información, en las hipótesis psicodiagnósticas y en las consecuencias de la entrega de resultados del proceso evaluativo.</p> <p>3. Utilizar habilidades comunicativas y sociales para la recolección y devolución de la información de manera oral y escrita, acordes al objeto de estudio y al público objetivo, y en el formato y pautas clínicas en uso.</p>		<p>4. Tutorías.</p> <p>5. Ejercicios grupales e individuales de análisis, descripción, diagnóstico e informe de casos clínicos.</p> <p>6. Los contenidos teóricos de la asignatura están seleccionados y ordenados en una guía de estudio que los alumnos deben estudiar para cada clase.</p>
<p>Área de Formación Básica</p>	<p>Segundo Año</p>	<p>Tercer Nivel</p>	<p>PRACTICA INSTITUCIONAL</p>	<p>Asignatura de formación básica y de carácter obligatorio, cuyo propósito fundamental es que los estudiantes comiencen a desarrollar habilidades para diseñar, implementar y evaluar intervenciones psicosociales en el ámbito de la promoción de la salud mental, y dirigidas a distintos grupos objetivos. Entrega elementos para comprender las etapas de un proceso de intervención, las cuales serán profundizadas en las asignaturas de formación profesional. Requiere que los estudiantes puedan actualizar recursos personales promovidos en la asignatura Taller de Formación en Competencias Personales e Interpersonales.</p>	<p>1. Realizar una intervención psicosocial con las etapas requeridas en esta (planificación, ejecución y evaluación de la misma), con componentes desde la responsabilidad social.</p> <p>2. Conocer las características del funcionamiento, necesidades y demandas propias de instituciones y organizaciones en las cuales se desempeña la práctica.</p> <p>3. Caracterizar teóricamente la población objetivo para respaldar el trabajo a realizar.</p> <p>4. Elaborar una propuesta de</p>	<p>235</p>	<p>1. Visita a los lugares de práctica.</p> <p>2. Entrevista con profesionales y otros que trabajan en el lugar.</p> <p>3. Observación de la población con quienes van a trabajar.</p> <p>4. Diagnóstico de necesidades y planificación de actividades.</p> <p>5. Revisión teóricas.</p> <p>6. Ejercicios prácticos.</p> <p>7. Supervisión.</p> <p>8. Sesiones de trabajo grupal.</p> <p>9. Reflexión, análisis y evaluación del trabajo realizado.</p>

	<p>Esta asignatura aporta al desarrollo de la responsabilidad social del estudiante, fortaleciendo la formación y expresión de los valores humanistas y principios éticos explicitados en el perfil del titulado.</p> <p>Esta asignatura involucra un primer acercamiento de los estudiantes al entorno por lo que exige principalmente una integración elevada de las variadas competencias adquiridas hasta este punto de avance en el plan de estudios. Esto para asegurar que la intervención realizada sea un elemento positivo para la organización que recibe a los estudiantes. Esta condición revela inmediatamente que condición fundamental es el Sentido y Comportamiento Ético de los estudiantes. Sin embargo, las exigencias de desenvolverse en entornos externos a la universidad hacen que la Iniciativa, el Pensamiento Estratégico, la Comunicación Oral e Interpersonal, la Resolución de Problemas y el Pensamiento Crítico se deban conjugar en orden de realizar un plan interventivo coherente y apropiado.</p>	<p>intervención fundamentada teóricamente, pertinente a las necesidades de las personas, y que considere los recursos personales y de la institución.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Generar actividades acordes con las características del grupo objetivo con el que se trabaja y con el nivel de formación. 6. Proponer soluciones creativas en relación a las necesidades y dificultades que puedan surgir en el desarrollo de la práctica. 7. Evaluar las actividades realizadas considerando los objetivos planteados en la propuesta de trabajo. 8. Sistematizar las experiencias de práctica, a través de diferentes modalidades de registros escritos (portafolio, informes y panel informativo). 9. Comunicar en forma clara y ordenada la labor realizada en la institución de práctica en los grupos de supervisión, enfatizando la experiencia vivida. 10. Demostrar una actitud empática frente a las necesidades las personas beneficiarias en la institución de práctica 11. Demostrar escucha activa frente a las experiencias compartidas por sus compañeros a través de la retroalimentación a los otros. 12. Demostrar una conducta responsable y respetuosa consigo 	
--	--	---	--

Área de Formación Básica	Segundo Año	Cuarto Nivel	PSICOLOGÍA ECONÓMICA	<p>Psicología Económica es una asignatura orientada a entregar al alumno una aproximación a la comprensión de las variables psicológicas y psicosociales que determinan las conductas económicas individuales y sociales, los procesos de socialización económica y sus características en las diferentes etapas de la vida y los procesos psicopatológicos asociados al consumo impulsivo y compulsivo.</p> <p>Su énfasis está dado en el desarrollo de competencias que les permitan a los alumnos comprender y analizar críticamente la relación entre economía, cognición y conducta tanto en el plano de la conducta</p>	<p>mismo y con los compromisos adquiridos frente a los pares, docentes y las personas (profesionales y beneficiarios) con que trabajan, asistiendo puntualmente a los lugares de trabajo, respetando las normas de funcionamiento grupal y de la institución de práctica, cumpliendo con las actividades propuestas en los centros de práctica, cumpliendo con los requisitos formales de la asignatura (ver evaluación).</p> <p>13. Manifiestar una actitud crítica-reflexiva con respecto al propio desempeño y al de sus compañeros, de acuerdo a los criterios planteados en la asignatura.</p> <p>14. Demostrar una actitud de colaboración, tolerancia, respeto, responsabilidad y flexibilidad en las duplas de trabajo y con la institución.</p>	258	<p>1. Sesiones de discusión teórica con apoyo de lecturas básicas.</p> <p>2. Investigación guiada de percepción de la situación económica en adultos y elaboración de informe.</p> <p>3. Trabajo colaborativo en talleres de aplicación de conceptos mediante Análisis crítico de videos y noticias de medios de comunicación. (Diarios, TV, Internet)</p> <p>4. Aplicación y análisis de instrumentos para autoevaluar su propio comportamiento económico.</p>
--------------------------	-------------	--------------	----------------------	---	--	-----	---

				<p>normal como patológica y sensibilizarse ante el impacto de la globalización en los comportamientos económicos y de consumo.</p> <p>Con aspectos más académicos y un énfasis investigativo, las competencias genéricas del perfil profesional del CUE, que son entrenadas más enfáticamente durante el curso de la asignatura son la Resolución de Problemas y la Comunicación Oral y Escrita.</p>	<p>psicología económica para explicar eventos económicos personales y sociales.</p> <p>4. Analizar el proceso de socialización económica y su vinculación con el desarrollo del pensamiento económico durante el ciclo vital.</p> <p>5. Identificar las variables psicológicas y sociales presentes en el comportamiento del consumidor y su relación con la toma de decisiones de consumo, ahorro y endeudamiento.</p> <p>6. Seleccionar marcos teóricos o conceptuales pertinentes a la psicología económica que permitan abordar un problema desde su descripción, comprensión y generación de hipótesis contrastables.</p> <p>7. Aplicar criterios de la metodología científica psicológica en el diseño e implementación de una investigación descriptiva sobre percepción de la situación económica en adultos de Temuco.</p> <p>8. Interpretar, discutir y concluir de acuerdo a criterios científicos, los resultados de su investigación.</p> <p>9. Comunicar mediante Información escrita, oral y representaciones visuales (gráficos y tablas), un trabajo de investigación descriptiva sobre percepción de la situación económica en adultos de Temuco, considerando normas científicas y al público objetivo de destino.</p>	348	1. Clases expositivas.
Área de	Tercer	Quinto	EVALUACION	Evaluación Psicológica es una asignatura de	1. Conocer el proceso de evaluación	348	1. Clases expositivas.

Formación Básica	Año	Nivel	PSICOLOGICA	<p>formación básica, de carácter teórico – práctico, destinada a entregar a los alumnos(as) conocimientos respecto del proceso de evaluación psicológica incluyendo: objetivos, etapas, conocimientos y habilidades del evaluador(a), y aspectos éticos involucrados, así como conocimiento teórico y práctico de las principales técnicas e instrumentos de evaluación psicológica en niños y adultos.</p> <p>Durante el curso se revisan los principales instrumentos de evaluación cognitiva y de la personalidad, disponibles en nuestro país. Se utiliza una metodología de aprendizaje centrada en el estudiante, que facilita el desarrollo de competencias y habilidades para el trabajo práctico y que potencia la autonomía, responsabilidad ética y reflexión crítica en relación al proceso de evaluación psicológica.</p> <p>La asignatura contribuye a la formación del psicólogo en las áreas de Pensamiento Crítico, Pensamiento Reflexivo, Resolución de Problemas, Comunicación Oral, Escrita e Interpersonal.</p>	<p>psicológica incluyendo objetivos, etapas, conductas éticas y calificaciones del evaluador.</p> <p>2. Conocer los requisitos que deben cumplir los instrumentos y técnicas de evaluación psicológica para entregar medidas objetivas, confiables y válidas.</p> <p>3. Conocer en sus aspectos teóricos y prácticos, los principales instrumentos de medición de los procesos cognitivo-intelectuales y de la personalidad, disponibles en Chile.</p> <p>4. Ser capaces de administrar, corregir e interpretar instrumentos de evaluación cognitiva y de la personalidad, pertinentes a nuestra realidad.</p> <p>5. Ser capaz de organizar la información obtenida en la evaluación en un informe oral y escrito.</p>	<p>2. Observación de videos de aplicación.</p> <p>3. Realización de entrevistas, análisis de protocolos de tests y realización de informes.</p>
Área de Formación Básica	Tercer Año	Sexto Nivel	PSICODIAGNÓSTICO	<p>Psicodiagnóstico es una asignatura de formación básica de carácter teórico-práctico, cuyo objetivo principal es favorecer en los alumnos el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes clínicas que les permitan desarrollar con éxito un proceso de evaluación psicológica en respuesta a un motivo de consulta.</p> <p>La asignatura permite realizar una síntesis de conocimientos y habilidades adquiridas en asignaturas previas, habilitando a los alumnos para la realización de un diagnóstico integral</p>	<p>1. Conocer los aspectos teóricos más relevantes de la primera entrevista dentro del proceso diagnóstico</p> <p>2. Se capaz de conducir una primera entrevista con niños, adolescentes y adultos.</p> <p>3. Levantar hipótesis, posibles de ser verificadas por medio de un proceso evaluativo en base a la recolección de información y el conocimiento psicológico pertinente,</p> <p>4. Aplicar, corregir e interpretar</p>	<p>1. Clases Lectivas.</p> <p>2. Talleres de corrección y análisis de pruebas.</p> <p>3. Observación de entrevista en sala de espejo.</p> <p>4. Aplicación y corrección de pruebas en un paciente asignado.</p> <p>5. Análisis de casos en grupo de supervisión.</p>

				<p>Y comprensivo de los procesos que intervienen en el funcionamiento psicológico individual durante la infancia, adolescencia y adultez.</p> <p>El curso utiliza una metodología pedagógica mixta, potenciadora de la autonomía, responsabilidad ética y reflexión crítica en relación al proceso de evaluación psicológica. Esta asignatura es de gran relevancia en la medida que entrega herramientas de evaluación que pueden ser aplicadas en diferentes áreas del ejercicio profesional.</p> <p>Las competencias genéricas que entrena Psicodiagnóstico involucran el Pensamiento Reflexivo, la Resolución de Problemas, la Comunicación Oral, Escrita e Interpersonal y el Sentido y Comportamiento Ético.</p>	<p>instrumentos y técnicas de evaluación y diagnóstico pertinentes al objeto de estudio.</p> <p>5. Analizar el proceso de evaluación considerando los elementos teóricos, técnicos y éticos, en la recogida de información, en la selección de instrumentos evaluativos, en las hipótesis psicodiagnósticas y en las consecuencias de la entrega de resultados del proceso evaluativo.</p> <p>6. Utilizar habilidades comunicativas y sociales para la recolección y devolución de la información de manera oral y escrita acorde al objeto de estudio y al público objetivo.</p> <p>7. Mantener un comportamiento respetuoso y congruente con el código de ética del colegio de psicólogos de Chile en el desarrollo del proceso de evaluación.</p> <p>8. Demostrar actitud responsable durante el proceso de evaluación hacia el paciente y la institución en que se realiza la evaluación.</p> <p>9. Demostrar rigurosidad y responsabilidad en relación a diagnósticos, juicios y predicciones contenidas en los informes psicológicos.</p>		
Área de Formación Básica	Tercer Año	Quinto Nivel	MÉTODOS CUANTITATIVOS DE INVESTIGACIÓN	<p>Asignatura de carácter teórico práctico. Imparte nociones y contenidos básicos respecto al proceso investigativo en ciencias sociales y específicamente en Psicología. El curso persigue que los alumnos aprendan a conducir un proceso de investigación desde el planteamiento de la idea de investigación,</p>	<p>1. Conocer y describir los componentes de un problema de investigación.</p> <p>2. Comprender y caracterizar los distintos tipos de investigación y diseños.</p> <p>3. Entender y describir los</p>	350	<p>1. Actividades prácticas – ejercicios de aplicación.</p> <p>2. Preparación de informes de investigación.</p> <p>3. Discusiones guiadas.</p>

			<p>el desarrollo de un marco teórico, la formulación de hipótesis, la elección del diseño de investigación, la elaboración de instrumentos de recolección de datos y la redacción de reportes de investigación. Asimismo, se retoman nociones elementales de estadística descriptiva e inferencial, necesarias para comprender el proceso de investigación científica en Psicología, presentando conceptualmente los métodos estadísticos básicos más pertinentes para diseños de baja complejidad.</p> <p>Las competencias genéricas del perfil profesional CUE que se trabajan a lo largo del curso son principalmente la Resolución de Problemas, la Comunicación Oral y Escrita, el Pensamiento Crítico y el Trabajo en Equipo.</p>	<p>procesos de selección de muestras, recogida y análisis de datos e interpretación de resultados</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Formular problemas de investigación e hipótesis, y elaborar marcos teóricos. 5. Seleccionar diseños de investigación. 6. Seleccionar y aplicar procedimientos de muestreo y de técnicas de recolección de datos. 7. Aplicar técnicas de análisis estadístico de datos e interpretar sus resultados. 8. Valorar la importancia de la investigación científica en psicología. 9. Comunicar con claridad puntos de vista y conocimientos. 10. Respetar la opinión de los demás. 11. Aceptar la crítica externa. 12. Mostrar responsabilidad frente a normas y compromisos contraídos. 	<p>4. Confección grupal de un artículo científico.</p> <p>5. Exposiciones orales.</p>	
Área de Formación Básica	Tercer Año	Quinto Nivel	<p>Métodos de Investigación Cualitativa es una asignatura básica, obligatoria de carácter teórico-práctico, que revisa los fundamentos históricos y teórico-epistemológicos de distintas tradiciones de investigación cualitativa en ciencias humanas, centrándose en el estudio de las principales técnicas de registro y recolección de datos cualitativos de mayor pertinencia para la investigación psicosocial. Las competencias genéricas que fomenta la asignatura son el Pensamiento Reflexivo, el Pensamiento Crítico, la Resolución de Problemas, la Comunicación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender los fundamentos teórico-epistemológicos de la investigación cualitativa. 2. Conocer y distinguir entre diferentes modalidades de investigación cualitativa. 3. Fundamentar el uso de metodología cualitativa para el estudio de realidades psicosociales diversas. 4. Discriminar problemas de investigación susceptibles de resolver con metodologías cualitativas. 	<p>354</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura dirigida de material bibliográfico dispuesto para el aprendizaje de los contenidos mínimos. 2. Sesiones de exposición, discusión y análisis de los contenidos de la asignatura, moderadas por el docente. 3. Un trabajo práctico individual de observación y registro científico sistemático en aula. 4. Un trabajo grupal de formulación y diseño de una propuesta de

Área de Formación Básica	Tercer Año	Sexto Nivel	ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS	<p>Oral y el Sentido y Comportamiento Ético.</p> <p>Continuación de Métodos de Investigación Cualitativa, Análisis de Datos Cualitativos es una asignatura básica, obligatoria de carácter teórico-práctico, que revisa diversas opciones de procesamiento de información cualitativa, diferenciando análisis de contenidos y análisis de discurso para concentrarse en el entrenamiento de un método específico el Análisis de Contenidos Jerárquico Ponderado. El curso contempla, junto a la fundamentación conceptual del método, la realización de un trabajo práctico que favorezca el desarrollo de habilidades específicas. Las competencias genéricas del perfil profesional CUE que son entrenadas en el transcurso del ramo son la Resolución de Problemas, la Comunicación Oral, Comunicación Escrita, el Trabajo en Equipo, Sentido y Comportamiento Ético.</p>	<p>5. Realizar registros rigurosos utilizando el cuaderno de campo</p> <p>6. Ser capaces de diseñar un estudio cualitativo.</p> <p>7. Observar de modo riguroso y no prejuiciado</p> <p>8. Desarrollar una perspectiva crítica respecto de la generación de conocimiento científico.</p>	361	investigación.
				<p>1. Conocer y distinguir diferentes modalidades analíticas.</p> <p>2. Comprender la diferenciación existente entre análisis de contenidos y análisis de discurso.</p> <p>3. Comprender la finalidad conceptual del análisis de datos cualitativos.</p> <p>4. Recoger datos mediante técnicas de Entrevista</p> <p>5. Realizar transcripciones rigurosas.</p> <p>6. Triangular en equipo y realizar depuración de textos y codificaciones.</p> <p>7. Construir grupalmente un árbol conceptual definiendo categorías y códigos.</p> <p>8. Codificar los textos de forma manual.</p> <p>9. Preparar sumarios porcentuales desagregados haciendo uso de Planillas Excel.</p> <p>10. Preparar una presentación con los resultados más relevantes del análisis.</p> <p>11. Elaborar un informe sintético y analítico de los resultados de un estudio.</p> <p>12. Lograr un desempeño eficiente y</p>		<p>1. Lectura dirigida de material bibliográfico dispuesto para el aprendizaje de los contenidos mínimos.</p> <p>2. Sesiones de exposición, discusión y análisis de los contenidos de la asignatura, moderadas por el docente.</p> <p>3. Un trabajo práctico grupal de recogida sistematización y análisis de datos cualitativos.</p>	

Área de Formación Básica	Tercer Año	Sexto Nivel	PSICOLOGÍA Y DIVERSIDAD	<p>Asignatura obligatoria de formación básica en Psicología orientada a introducir al estudiante en el concepto de diversidad, sus antecedentes, como éste se relaciona con la cultura, los procesos y disposiciones psicológicas, el comportamiento y su impacto a nivel individual y social. La asignatura está dividida en cuatro módulos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) El abordaje psicológico de la diversidad y la cultura. 2) Diversidad e integración escolar. 3) Diversidad étnica y social. 4) Diversidad de género y orientación sexual. <p>Para cumplir con los objetivos se analizan aspectos conceptuales de la diversidad, su origen, estudio, e impacto en las personas y la sociedad.</p> <p>En el transcurso de la asignatura la comunicación es un elemento fundamental por lo tanto la Comunicación Oral, Escrita e Interpersonal deben funcionar en pos del Pensamiento Reflexivo y Pensamiento Crítico de manera de conseguir resultados pertinentes en culturas distintas o situaciones distintas a la propia. El Sentido y Comportamiento Ético debe ser un énfasis de la formación en este programa.</p>	<p>equilibrado en el trabajo grupal.</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Desarrollar una actitud rigurosa en el trabajo de investigación. 14. Lograr la organización y control adecuado del tiempo de trabajo en investigación. 15. Informar resultados en forma parsimoniosa, técnica y éticamente responsable. 	363	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clases expositivas y uso de elementos conceptuales para el análisis de fenómenos básicos y aplicados. 2. Lectura dirigida y trabajos de equipo en el análisis crítico de artículos teóricos y experiencias educativas. 3. Elaboración de ensayos y trabajos aplicando modelos y conceptos teóricos a temas contingentes. 4. Juegos de roles y dramatizaciones. 5. Video-análisis de casos.
				<ol style="list-style-type: none"> 1. Entender la diversidad, su origen y relación con los factores culturales y psicológicos relevantes al comportamiento, como así también sus implicaciones a nivel personal, institucional y de la sociedad. 2. Describir conceptos asociados a la diversidad: cultura, etnicidad, raza, género, clase social, religión, discapacidad, sesgo, prejuicio, discriminación, conflicto, tolerancia, naturalización, interculturalidad, multiculturalidad, respeto, necesidades especiales, sociedad, construcción social, identidad. 3. Identificar factores demográficos, históricos y socio-estructurales relevantes a la diversidad cultural, étnica, de género y educativa. 4. Reconocer la relación entre diversidad intra e intergrupal, la cultura, los procesos y disposiciones psicológicas, el comportamiento y las relaciones humanas. 5. Describir modelos teóricos en que se basa la investigación e intervención relacionada con cultura y diversidad. 6. Reconocer los sesgos personales 			

Área de Formación Básica	Tercer Año	Quinto Nivel	TRANSTORNOS DEL DESARROLLO	<p>Asignatura obligatoria de formación básica orientada al desarrollo de competencias básicas de diagnóstico clínico de las principales manifestaciones psicopatológicas y trastornos del desarrollo que aparecen en la infancia y adolescencia.</p> <p>En el aspecto teórico, se muestran los distintos aspectos que caracterizan a las entrevistas diagnósticas; la entrevista clínica al niño y a sus padres, y se enfatiza la revisión de los conceptos y criterios diagnósticos de los principales trastornos psicopatológicos de la infancia y adolescencia. En el aspecto práctico, se desarrollan ejercicios de aplicación de los aspectos teóricos a casos y situaciones clínicas.</p> <p>Las competencias genéricas potenciadas en el curso de la asignatura son la Resolución de Problemas, la Comunicación Oral y Escrita, el Trabajo en Equipo y el Sentido y Comportamiento Ético.</p>	<p>vinculados a la cultura y la historia personal de aprendizaje.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar los criterios diagnósticos de los principales trastornos psicopatológicos de la infancia y adolescencia. 2. Explicar las técnicas de Entrevista Clínica, Anamnesis y Hora de Juego Diagnóstica. 3. Reconocer y diagnosticar la presencia de síntomas, alteraciones psicopatológicas y factores de riesgo en la infancia y adolescencia. 4. Levantar hipótesis, con base en la recolección de información y el conocimiento psicológico pertinente, posibles de ser verificadas por medio de un proceso evaluativo. 5. Utilizar habilidades comunicativas y sociales para la recolección y devolución de la información de manera oral y escrita acorde al objeto de estudio y al público objetivo. 	356	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clases interactivas con apoyo de multimedia. 2. Ejercicios prácticos de aplicación de teoría a casos y situaciones clínicas dados por el profesor, a resolver en grupos de alumnos. 3. El curso es dictado en forma colegiada por especialistas en los distintos trastornos. 4. Para un mejor aprovechamiento de cada clase se requiere de los estudiantes la lectura previa de los textos indicados en el anexo.
Área de Formación Básica	Tercer Año	Sexto Nivel	DISFUNCIONES PSICOSOCIALES	<p>Disfunciones Psicosociales se plantea como una signatura orientada a brindar a los alumnos los elementos conceptuales que permitan la comprensión de las problemáticas psicosociales más relevantes de nuestro medio, enfatizando, desde una perspectiva sistémica, los factores individuales y sociales que se asocian dinámicamente a su surgimiento y mantención. Se estudian los procesos de inadaptación social y los fenómenos de la violencia intrafamiliar, el maltrato infantil, el consumo abusivo de drogas y alcohol.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y utilizar correctamente el marco conceptual básico para comprender los fenómenos psicosociales disfuncionales. 2. Comprender las principales variables psicosociales asociadas a las disfunciones psicosociales. 3. Conocer el panorama nacional actual de las principales problemáticas psicosociales. 4. Analizar las problemáticas psicosociales revisadas en el curso 	365	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición Teórica. 2. Reportes Individuales y grupales de actividades prácticas. 3. Video-Discusión. 4. Análisis de casos.

				<p>El enfoque general para abordar estas temáticas será el que enfatiza la relación positiva entre el individuo y su entorno bajo un marco de oportunidades para el desarrollo humano.</p> <p>Las competencias genéricas del perfil profesional CUE que estimula el curso son:</p> <p>El Pensamiento Crítico involucrado en el análisis y la comprensión de la realidad social, el Trabajo en Equipo por cuanto las disposiciones metodológicas requieren de esta competencia para completar el curso con éxito y finalmente, la asignatura fomenta un fuerte Sentido y Compromiso Ético por cuanto las disfunciones psicosociales involucran a personas en estado de desprotección.</p>	<p>desde una perspectiva ecosistémica y desde una perspectiva de desarrollo humano.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Caracterizar los procesos psicosociales asociados a la violencia intrafamiliar, el maltrato infantil, el consumo abusivo de alcohol y drogas. 6. Conocer modelos explicativos e interpretativos de la inadaptación social. 7. Caracterizar los procesos de inadaptación social. 8. Seleccionar los modelos de intervención más adecuados en diversas situaciones de disfunciones psicosociales. 9. Mostrar una conducta responsable, crítica y proactiva ante las normas y compromisos contraídos en las experiencias prácticas de terreno. 10. Mostrar un acercamiento ético a los temas tratados. 	300	
<p>Área de Formación Básica</p>	<p>Tercer Nivel</p>	<p>Quinto Nivel</p>	<p>PSIQUIATRÍA Y PSICOFÁRMACOS</p>	<p>Psiquiatría y psicofarmacología es una asignatura de formación básica de carácter teórico-práctica, cuyo objetivo principal es propiciar en los alumnos el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en el ámbito de la psiquiatría clínica, permitiéndoles realizar un diagnóstico global, para planificar un adecuado plan de intervención terapéutica, conociendo aquí cuál es el rol de los distintos profesionales que intervienen y cuál es su campo propio y dónde debe colaborar y apoyar al resto del equipo.</p> <p>Tanto por diseño de contenidos como por los</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y diferenciar los cuadros diversos que son parte de la patología psiquiátrica y familiarizarse con su nosología actual. 2. Aprender la metodología en el abordaje de pacientes psiquiátricos, la confección de un historial clínico, el estudio de pacientes y la utilidad del Diagnóstico. 3. Familiarizarse y relacionarse armónicamente con el diagnóstico multiaxial de la psiquiatría y con el uso de fármacos en esta especialidad como uno de los pilares del tratamiento psiquiátrico. 	300	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposiciones teóricas de introducción a la psiquiatría; entrevista clínica, diagnóstico, pronóstico y de los grandes temas y cuadros de la psiquiatría. 2. Seminarios de temas y aspectos complementarios a las exposiciones docentes. 3. Demostraciones con pacientes cuadros de Ansiedad, Trastorno del ánimo, trastorno psicóticos y organicidad. 4. Análisis de los casos de las

Área de Formación Básica	Tercer Año	Sexto Nivel	TEORÍA DE GRUPOS Y ORGANIZACIONES	<p>aspectos metodológicos involucrados, el presente curso estimula en los estudiantes las competencias del perfil profesional CUE de Trabajo en Equipo, la Comunicación Oral y Escrita, la Resolución de Problemas y el Pensamiento Reflexivo.</p> <p>Teoría de los Grupos y las Organizaciones es una asignatura de formación básica, obligatoria de carácter teórico-práctico, que revisa las diversas teorías sobre los grupos y las organizaciones, aplicando los conceptos a la comprensión de las dinámicas de funcionamiento, reproducción y cambio; con énfasis en los temas de liderazgo, conducción, toma de decisiones, resolución de conflictos y planificación de futuro.</p> <p>Las competencias genéricas del perfil CUE que son entrenadas en el transcurso de la asignatura son el Pensamiento Crítico, la Comunicación Oral e Interpersonal, el Trabajo en Equipo, el Pensamiento Estratégico, la Iniciativa y el Sentido y Comprometimiento Ético.</p>	<p>4. Tener una mejor disposición para el contacto con el paciente psiquiátrico, con distintos diagnósticos clínicos.</p> <p>5. Aprender a usar (su persona) en el proceso de acompañar a un paciente psiquiátrico como instrumento sanador.</p> <p>6. Adquirir habilidades en la confección de historias clínicas, la realización de un examen mental y plantear con hipótesis diagnósticas.</p> <p>7. Destrezas para relacionarse con fluidez con pacientes psiquiátricos y con profesionales para conformar equipos.</p>	371	<p>demostraciones.</p> <p>5. Entrevista a pacientes en Sala de Espejo.</p> <p>6. Ejercicio de elaboración de historia, pronóstico, formulación diagnóstica, propuesta terapéutica.</p>
				<p>1. Conocer las principales conceptualizaciones de grupo y organización.</p> <p>2. Caracterizar dinámicamente el funcionamiento de un grupo.</p> <p>3. Caracterizar estructuralmente el funcionamiento de una organización.</p> <p>4. Conocer el impacto de las variables subjetivas en una organización.</p> <p>5. Programar talleres de trabajo grupal orientados a diagnóstico, autocuidado y conflicto/negociación.</p> <p>6. Conducir un grupo pequeño en función de una meta.</p> <p>7. Liderar un proceso de intervención grupal.</p> <p>8. Intervenir con grupos de personas generando un clima positivo, constructivo y no excluyente.</p> <p>9. Actuar ponderadamente y de modo éticamente responsable frente al grupo y la organización.</p>		<p>1. Lectura dirigida de material bibliográfico dispuesto para el aprendizaje de los contenidos mínimos.</p> <p>2. Análisis de casos en base a los contenidos estudiados.</p> <p>3. Sesiones de exposición, discusión y análisis de los contenidos, moderadas por los docentes.</p> <p>4. Dos trabajos práctico grupales de aplicación de los contenidos revisados.</p>	

Área de Formación Profesional Sub-área Psicología Clínica	Cuarto Año	Séptimo Nivel	PSICOLOGIA CLINICA	<p>Asignatura teórico-práctica orientada a formar y entrenar las competencias profesionales que el psicólogo(a) requiere para la realización de una intervención clínica.</p> <p>Desarrolla competencias para el desarrollo de las propias habilidades terapéuticas y el reconocimiento de las fortalezas y recursos de quienes consultan. Adicionalmente, se profundizará en las situaciones más recurrentes de consulta psicológica.</p> <p>Teniendo en mente el propio mejoramiento de las habilidades terapéuticas, las competencias genéricas de Pensamiento Reflexivo y Pensamiento Crítico, así como también la Resolución de Problemas se utilizan durante el curso de la asignatura, en función de las competencias de Comunicación Interpersonal y Sentido y Comportamiento Ético.</p>	<p>1. Analizar y explicar comprensivamente el proceso de psicoterapia, considerando aspectos contextuales, familiares y personales involucrados.</p> <p>2. Identificar y describir las habilidades del terapeuta asociadas a la atención psicoterapéutica.</p> <p>3. Explicar y aplicar los aspectos éticos involucrados en el desempeño de un/a psicólogo/a clínico.</p> <p>4. Demostrar en situaciones clínicas simuladas o reales una actitud respetuosa, responsable y comprensiva.</p>	406	<p>1. Exposición de temas relevantes a la psicoterapia como proceso.</p> <p>2. Trabajo simulado de intervenciones y búsqueda de contenidos relevantes y de interés de la/os estudiantes.</p> <p>3. También se requiere la búsqueda de información por parte de los alumnos y presentación de temas para la discusión.</p>
Área de Formación Profesional Sub-área Psicología Clínica	Cuarto Año	Octavo Nivel	INTERVENCIÓN CLINICA	<p>Asignatura teórico-práctica orientada a formar y entrenar las competencias profesionales que el psicólogo(a) requiere para la realización de una intervención clínica.</p> <p>Desarrolla competencias para la realización de: Entrevista clínica de recepción, Evaluación del tipo de intervención psicológica o derivación requerida, Planificación y análisis de la intervención clínica, Planificación de actividades de Promoción y Prevención de salud psicológica. Además, estimula el reconocimiento y desarrollo de habilidades clínicas para brindar atención psicológica.</p> <p>Al inicio de la asignatura el alumno debe ser capaz de realizar una evaluación psicológica</p>	<p>1. Analizar y explicar comprensivamente el proceso de psicoterapia, considerando aspectos contextuales, familiares y personales involucrados.</p> <p>2. Identificar y describir las técnicas más usuales dentro del proceso de psicoterapia.</p> <p>3. Construir hipótesis diagnósticas que incluyan los antecedentes recopilados y la preocupación manifestada por el/la consultante.</p> <p>4. Realizar una entrevista clínica respetuosa, técnica y suficiente para iniciar un proceso</p>	456	<p>1. Clases expositivas y de discusión.</p> <p>2. Observación de trabajo clínico (directo o video).</p> <p>3. Role-playing.</p> <p>4. Actividades grupales de análisis.</p> <p>5. Lectura y trabajo personal asociado.</p>

<p>Área de Formación Profesional</p> <p>Sub-área Psicología Educativa</p>	<p>Cuarto Año</p>	<p>Séptimo Nivel</p>	<p>PSICOLOGIA EDUCACIONAL</p>	<p>Integral y tener nociones básicas del enfoque sistémico.</p> <p>En consistencia con el ramo previo de Psicología Clínica, las competencias genéricas entrenadas durante la asignatura de Intervención Clínica son el Pensamiento Reflexivo y el Pensamiento Crítico, la Resolución de Problemas, la Comunicación Interpersonal y el Sentido y Comportamiento Ético.</p>	<p>psicoterapéutico.</p> <p>5. Definir los conceptos desarrollados en Terapia Sistémica Individual.</p> <p>6. Distinguir y definir los recursos terapéuticos necesarios en la atención de adultos, adolescentes y niño/as.</p> <p>7. Planificar un taller de promoción y/o prevención de salud.</p> <p>8. Explicar y aplicar los aspectos éticos involucrados en el desempeño de un/a psicólogo/a clínico.</p> <p>9. Demostrar en situaciones clínicas simuladas o reales una actitud respetuosa, responsable y comprensiva.</p>	<p>402</p>	<p>1. Clases expositivas y uso de mapas conceptuales para el desarrollo de temas básicos.</p> <p>2. Lectura dirigida y trabajos en equipo cooperativo de análisis crítico de artículos teóricos y experiencias educativas.</p> <p>3. Realización de entrevistas y elaboración de informes</p> <p>4. Elaboración de Ensayos.</p>
<p>Asignatura obligatoria de formación especializada orientada a entregar al (la) estudiante los elementos básicos que le permitirán comprender el proceso educativo desde la perspectiva de la Psicología y los aportes que esta disciplina puede hacer para su optimización. Para ello se deberá reflexionar sobre los núcleos fundamentales que configuran a la Psicología Educativa contemporánea, sus objetos de estudio, y campo ocupacional de los profesionales dedicados a ella, las particularidades de la educación como herramienta de transmisión y cambio cultural y las características específicas de la reforma educacional chilena. Además se orienta a conocer el proceso de desarrollo de las capacidades que permiten a un educando un aprendizaje efectivo.</p> <p>Las competencias genéricas desarrolladas por la asignatura son el Pensamiento reflexivo y</p>				<p>1. Analizar críticamente el desarrollo histórico de la educación chilena, sus problemas contemporáneos y el proceso de reforma educacional actual.</p> <p>2. Conocer y analizar el ámbito de desarrollo de la Psicología Educativa, sus aportes y limitaciones, los temas fundamentales que la preocupan, y el campo ocupacional de los profesionales que se dedican a ella.</p> <p>3. Conocer y analizar críticamente los paradigmas teóricos que explican el aprendizaje escolar y sus aplicaciones concretas al contexto del aula.</p> <p>4. Conocer y analizar la interacción entre las variables del profesor, el alumno y el contexto sociocultural como elementos indisolubles en la</p>			

<p>Área de Formación Profesional</p> <p>Sub-área Psicología Educacional</p>	<p>Cuarto Año</p>			<p>crítico, la resolución de problemas, la comunicación interpersonal y el sentido y comportamiento ético, esta última competencia como parte transversal de la formación.</p>	<p>concepción de la educación como un proceso interactivo.</p> <p>5. Conocer y evaluar las capacidades previas y concurrentes de aprendizaje del educando.</p> <p>6. Conocer y aplicar el concepto de adaptación escolar para la comprensión del éxito y fracaso escolar.</p> <p>7. Demostrar una actitud ética en el proceso de intervención en el sistema escolar desde la perspectiva de la psicología educacional.</p> <p>8. Valorar la importancia de una aproximación sistémica para la comprensión de los procesos educativos.</p>	<p>454</p>	<p>1. Lectura dirigida con análisis crítico de artículos teóricos, experiencias educativas e investigaciones empíricas para ser discutidas en seminario.</p> <p>2. Clases expositivo - interactivas con apoyo de multimedia para el desarrollo de temas básicos.</p> <p>3. Tutoría para evaluación de un caso individual que presente problemas de adaptación al medio escolar.</p> <p>4. Análisis de registros de entrevistas y grupos focales con diversos actores educativos para realizar identificación de fortalezas y debilidades.</p> <p>5. Elaboración de documentos</p>
	<p>Octavo Nivel</p>		<p>INTERVENCIÓN EN ESCENARIOS EDUCATIVOS</p>	<p>Módulo obligatorio de formación especializada orientado al desarrollo de competencias profesionales básicas vinculadas a la intervención en escenarios educativos desde la perspectiva de la psicología educacional. Este módulo está organizado en torno tres grandes ejes temáticos: Los escenarios de acción en que se desempeña el psicólogo educacional, sus características y demandas; los roles que desempeña en asesoría y consultoría y las habilidades que éstos requieren; y los ámbitos de intervención (individual, de comunidad educativa e institucional). Como competencias específicas se espera que el alumno sea capaz de diagnosticar y evaluar a nivel individual a educandos con necesidades educativas especiales, a nivel de comunidad educativa la convivencia escolar y las necesidades de capacitación, y a nivel</p>	<p>1. Desarrollar un planteamiento oral y escrito ante los temas abordados en los distintos módulos del curso de manera coherente, integrada y científicamente justificada, basada en el conocimiento actualizado de la psicología.</p> <p>2. Dominar los métodos, teorías y sistemas básicos de la psicología educacional, valorando críticamente sus contribuciones y limitaciones, con el fin de explicar los fenómenos psicológicos individuales y organizacionales en el ámbito educativo.</p> <p>3. Caracterizar las particularidades de los campos de actuación de la psicología educacional en sus diversos escenarios a nivel individual, grupal, organizacional y de sistema, en sus</p>		

	<p>institucional desarrollar una evaluación de las fortalezas y debilidades de la organización y del entorno en términos de oportunidades y amenazas.</p> <p>Los entornos educativos están involucrados indisolublemente con aspectos ciudadanos en el sentido de visión y proyección de la sociedad. De esta manera, la competencias de Pensamiento Reflexivo y Pensamiento Crítico se integran con las de Resolución de Problemas y Sentido y Comprometimiento Ético, por cuanto la intervención en educación y la definición de cuáles son sus problemáticas centrales se convierten en elementos que afectan la vida de muchas personas y de la sociedad entera, al tener el psicólogo, elementos técnicos para evaluar estos aspectos. Durante el curso de la asignatura, estos aspectos, así como la Comunicación Interpersonal, necesaria para el trabajo con alumnos, profesores y comunidad educativa; son entrenados y potenciados.</p>	<p>aspectos normativos, valóricos y políticos y en sus aspectos de evaluación de necesidades de adaptación escolar y de gestión de sistemas educativos.</p> <p>4. Adaptar e integrar los procedimientos, métodos y técnicas de evaluación en psicología educacional de acuerdo a las características del contexto sociocultural y eventual vulnerabilidad de personas, grupos u organizaciones.</p> <p>5. Levantar hipótesis, en base a la recolección de información, el conocimiento psicológico pertinente y los marcos teóricos propios de la psicología educacional, posibles de ser verificadas por medio de un proceso evaluativo.</p> <p>6. Seleccionar y aplicar los métodos de evaluación y diagnóstico, desde el marco de la psicología educacional, que sean pertinentes de acuerdo al contexto y a los actores involucrados a nivel individual, grupal u organizacional</p> <p>7. Analizar el proceso de evaluación considerando los elementos teóricos, técnicos y éticos, en la recogida de información, en la selección de instrumentos evaluativos, en las hipótesis psicodiagnósticas y en las consecuencias de la entrega de resultados del proceso evaluativo.</p> <p>8. Utilizar habilidades comunicativas y sociales para la recolección y</p>	<p>teóricos e informes de actividades de evaluación.</p>
--	--	--	--

Área de Formación Profesional Sub-área Psicología Comunitaria	Cuarto Año	Séptimo Nivel	PSICOLOGIA SOCIAL-COMUNITARIA	<p>Módulo obligatorio de formación especializada orientado al desarrollo de una aproximación profesional desde el enfoque comunitario. Es una asignatura que permite al alumno conocer las fuentes teóricas, conceptos y metodologías de intervención asociadas a la Psicología Comunitaria. Contribuye a que el estudiante conozca el ámbito de intervención comunitaria, sus aportes y limitaciones a través del análisis crítico de las experiencias existentes y la comprensión de los marcos de acción que constituyen las prácticas de profesionales psicólogos en este campo, distinguiendo las diversas formas de aproximación del quehacer del psicólogo en comunidad.</p> <p>Se busca fortalecer las competencias genéricas de Pensamiento Crítico y Sentido y Comprometimiento Ético a través de la reflexión científica, ética y política sobre las acciones para el desarrollo humano en el marco del fortalecimiento comunitario en el espacio local. De este modo, se relevan los procesos participativos en comunidad como fuente y soporte para favorecer condiciones para el bienestar y la salud mental. Se plantea así a la comunidad como el entorno más apropiado para la formulación e implementación de iniciativas orientadas al desarrollo humano a escala local. En este</p>	devolución de la información de manera oral y escrita acorde al ámbito de evaluación (individual, grupal u organizacional), al público objetivo y cautelando en todo momento el manejo ético de la información.	410	<p>1. Clases expositivo - interactivas con apoyo de multimedia para el desarrollo de temas básicos.</p> <p>2. Mesas redondas de discusión con docentes y alumnos.</p> <p>3. Lectura dirigida con análisis crítico en grupo de artículos teóricos, experiencias educativas e investigaciones empíricas.</p> <p>4. Trabajo práctico en terreno, desarrollando una investigación en la línea de la investigación participante.</p> <p>5. Entrevistas a psicólogos o psicólogas comunitarias.</p>
--	------------	---------------	-------------------------------	--	---	-----	---

<p>Área de Formación Profesional</p> <p>Sub-área Psicología Comunitaria</p>	<p>Cuarto Año</p>	<p>Octavo Nivel</p>	<p>INTERVENCIÓN EN ESPACIOS COMUNITARIOS</p>	<p>sentido las competencias de Iniciativa y Pensamiento Estratégico en el psicólogo son de vital importancia en el proceso.</p> <p>La Psicología Comunitaria es asumida como un área en proceso de construcción, por lo que se enfatiza la revisión teórica de diversas tradiciones de pensamiento, disciplinas, fuentes y enfoques, que permitan en una perspectiva de reflexión-acción consolidar un cuerpo teórico que sustente, oriente y nutra las intervenciones efectuadas en terreno en el ámbito psicosocial. Para la intervención en terreno las competencias de Trabajo en Equipo y Comunicación Interpersonal son claves.</p>	<p>Asignatura obligatoria de formación especializada orientada al desarrollo de competencias profesionales básicas vinculadas a la intervención en espacios comunitarios.</p> <p>Se espera que el alumno y alumna sea capaz de diseñar, ejecutar y evaluar una estrategia específica de intervención en el espacio comunitario bajo una estrecha supervisión de los docentes a cargo de la asignatura.</p> <p>En ese proceso se espera que los y las estudiantes reflexionen de un modo crítico acerca de las estrategias y técnicas específicas a utilizar para alcanzar los objetivos propuestos de un modo participativo.</p> <p>Los estudiantes desarrollarán competencias básicas para formular un proyecto de intervención de nivel psicosocial comunitario.</p> <p>Los y las estudiantes potenciarán las</p>	<p>468</p>	<p>1. Sesiones de discusión teórica con apoyo de lecturas básicas.</p> <p>2. Presentación de experiencias de intervención en terreno para ilustrar el uso de diferentes técnicas.</p> <p>3. Trabajo de terreno desarrollando una intervención específica con algún grupo de la comunidad.</p> <p>4. Juegos de roles y simulación.</p> <p>5. Supervisión del trabajo en terreno.</p>
<p>1. Caracterizará las particularidades del campo de actuación de la psicología en el ámbito comunitario, en sus aspectos conceptuales, éticos y metodológicos.</p> <p>2. Elaborará un plan detallado de las acciones y estrategia para guiar una intervención focalizada en algún grupo de la comunidad, precisando agentes responsables, tiempos, espacios y recursos requeridos con vistas a proponer una intervención efectiva.</p> <p>3. Ejecutará una intervención específica en el ámbito comunitario, atendiendo a los criterios de la intervención comunitaria desde la psicología comunitaria</p> <p>4. Aplicará técnicas de intervención específica considerando objetivos, procesos y particularidades de los</p>							

<p>Área de Formación Profesional</p> <p>Sub-área Psicología Laboral y Organizacional</p>	<p>Cuarto Año</p>	<p>Séptimo Nivel</p>	<p>PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL</p>	<p>siguientes Competencias Genéricas en el transcurso de la asignatura: Pensamiento Crítico, Comunicación Interpersonal, Trabajo en Equipo, Pensamiento Estratégico, Iniciativa y Sentido y Compromiso Ético.</p>	<p>participantes y contexto, así como los sentidos de la intervención comunitaria desde la psicología comunitaria</p> <p>5. Reconocerá los criterios éticos y metodológicos en una intervención psicosocial comunitaria para asegurar su pertinencia y efectividad en contextos de interculturalidad.</p> <p>6. Reconocerá el rol de los proyectos sociales y los requerimientos que debe cumplir para garantizar procesos de fortalecimiento comunitario.</p> <p>7. Implementará estrategias de evaluación de proceso y de resultado de una intervención comunitaria</p> <p>8. Mostrará competencias de respeto, responsabilidad, compromiso y proactividad para el trabajo en equipo.</p>	<p>408</p>	<p>1. Revisión de bibliografía.</p> <p>2. Exposición de conceptos y aplicación.</p> <p>3. Discusiones grupales y prácticas de aplicación de contenidos.</p> <p>4. Elaboración de informes de trabajo.</p>
<p>Área de Formación Profesional</p> <p>Sub-área Psicología Laboral y Organizacional</p>	<p>Cuarto Año</p>	<p>Séptimo Nivel</p>	<p>PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL</p>	<p>Asignatura obligatoria de formación especializada en el área de Psicología Organizacional, orientada a adquirir fundamentos teóricos referentes a la dinámica de las organizaciones logrando una mirada sistémica de sus componentes y una caracterización diferencial dependiendo de la naturaleza de la misma. Pretende además que los alumnos adquieran conceptualizaciones de la gestión de personas; En términos prácticos el alumno y alumna deberá integrar, aplicar y profundizar teorías de la Administración Global y Administración de Personas como acción de intervención desde el rol de psicólogo organizacional.</p>	<p>1. Podrá caracterizar los alcances y ámbitos de intervención del psicólogo organizacional.</p> <p>2. Contará con un fuerte acervo teórico con respecto a las organizaciones y sus dinámicas internas, así como sus características distintivas.</p> <p>3. Poseerá elementos teóricos y prácticos que enriquecerán su comprensión de las organizaciones como entidades sociales y como sistemas complejos.</p>	<p>408</p>	<p>1. Revisión de bibliografía.</p> <p>2. Exposición de conceptos y aplicación.</p> <p>3. Discusiones grupales y prácticas de aplicación de contenidos.</p> <p>4. Elaboración de informes de trabajo.</p>

<p>Área de Formación Profesional</p> <p>Sub-área Psicología Laboral y Organizacional</p>	<p>Cuarto Año</p>	<p>Octavo Nivel</p>	<p>INTERVENCIÓN EN ESCENARIOS PRODUCTIVOS</p>	<p>Psicología Organizacional requiere de los estudiantes la utilización de capacidades vinculadas al Pensamiento Estratégico, y el Pensamiento Crítico en orden de manipular las variables necesarias para entender la complejidad de los escenarios en los que se intervendrá. También el estudiante deberá entrenar la habilidad de Comunicación Oral e Comunicación Interpersonal para comunicarse efectivamente con las personas pertenecientes a la organización objetivo y con su equipo de trabajo. Este último requerimiento de la asignatura explicita la necesidad de desarrollar la competencia de Trabajo en Equipo. Por último la asignatura desarrolla la capacidad de Iniciativa a la par con el Sentido y Comportamiento Ético.</p>	<p>4. Manejará conceptualizaciones con respecto a aspectos básicos de administración y gestión de personas.</p> <p>5. Desarrollará actitudes y habilidades propias del perfil asociado al rol de psicólogo organizacional en un contexto de aplicación de prácticas éticas.</p>	<p>466</p>	<p>1. Lectura analítica de material bibliográfico especializado</p> <p>2. Simulaciones y juego de roles</p> <p>3. Técnicas de resolución de problemas</p> <p>4. Análisis de casos y de análisis de vídeos.</p> <p>5. Trabajo en grupo en base de objetivos (grupos de tarea).</p> <p>6. Reportes grupales.</p>
<p>Intervención en Escenarios Productivos es una asignatura obligatoria de formación especializada en el área de Psicología Organizacional orientada a desarrollar competencias profesionales básicas asociadas a la intervención en escenarios productivos desde los fundamentos de esta subdisciplina. Se encuentra formulada desde la perspectiva del desarrollo organizacional y pretende promover en los alumnos el desarrollo de competencias para realizar las tareas fundamentales de un psicólogo en el ámbito laboral.</p> <p>Como una continuación del ramo de Psicología Organizacional, con un énfasis en espacios reales de trabajo; Intervención en escenarios productivos favorece las competencias de Pensamiento Estratégico y Crítico, Comunicación Oral e Interpersonal,</p>				<p>1. Identificar técnicas utilizadas en la gestión de los procesos de reclutamiento, selección e inducción de personas en asociatividad al proceso de evaluación de desempeño.</p> <p>2. Identificar y analizar el proceso de evaluación de desempeño como herramienta de desarrollo de las personas en la organización.</p> <p>3. Analizar los procesos de capacitación como herramienta para el desarrollo organizacional.</p> <p>4. Identificar metodologías de intervención que impacten en la calidad de vida laboral.</p> <p>5. Identificar procedimientos para diagnosticar la dinámica interna de las organizaciones.</p> <p>6. Desarrollar procesos de</p>			

Área de Formación Profesional	Cuarto Año	Séptimo Nivel	PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGIA	<p>el Trabajo en Equipo, la Iniciativa y el Sentido y Compromiso Ético.</p>	<p>reclutamiento, selección e inducción en escenarios de simulación. 7. Elaborar perfiles de competencias para ser incorporados a la evaluación de desempeño. 8. Elaborar y aplicar en escenarios de simulación prácticas asociadas a capacitación laboral. 9. Elaborar proyectos de intervención vinculados a gestión del desempeño en los ámbitos de capacitación en el marco de potenciar la calidad de vida de las personas en las organizaciones. 10. Caracterizar organizaciones en base a tamaño, estructura, segmento de mercado, división de funciones; perfiles sociodemográficos y ambiente laboral subjetivo. 11. Generar reportes sobre posibles resultados de diagnóstico organizacional. 12. Desarrollar actitud crítica hacia distintas modalidades técnicas de gestión de personas. 13. Valorar el compromiso con el desarrollo de competencias profesionales. 14. Fomentar la formación de actitudes positivas hacia la disciplina, valorando su importancia en el campo profesional. 15. Mostrar una actitud autocrítica, responsable y propositiva.</p>	404	<p>Supervisión grupal e individual del trabajo en terreno. 2. Lectura dirigida de textos teóricos</p>
-------------------------------	------------	---------------	---	--	--	-----	--

				<p>desarrollar e informar un proyecto de investigación, cuantitativo o cualitativo, en diseños de baja complejidad. Esta experiencia, que se realiza como trabajo grupal y bajo la supervisión directa y sistemática de los profesores, busca que los estudiantes apliquen en un proyecto de investigación los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos durante su formación previa en la carrera, proyectando el desarrollo de competencias especializadas en la producción y difusión de conocimiento científico.</p> <p>Implicando un trabajo en equipo con el objetivo de generar una investigación, la asignatura entrena las competencias genéricas de resolución de problemas, el trabajo en equipo y el sentido y comportamiento ético, esta última competencia se entrena al no sucumbir al plagio ni robar el crédito por las ideas ajenas. También el programa exige de los estudiantes entrenar las competencias de Comunicación Oral y Escrita, teniendo en mente la misión de redactar documentos con validez y rigor científicos, así como exposiciones claras y elocuentes, justificadas desde el punto de vista metodológico.</p>	<p>investigación mediante la elaboración de antecedentes teóricos y empíricos.</p> <ol style="list-style-type: none"> Fundamentar la elección de un diseño y una estrategia metodológica de investigación pertinentes a la resolución del problema propuesto. Formular y fundamentar con claridad un problema de investigación. Analizar los datos de investigación requeridos de acuerdo al diseño y la estrategia elegidos. Interpretar y discutir los resultados en función del problema y los objetivos de la investigación. Elaborar un informe escrito de investigación que de cuenta cabal del estudio realizado. Exponer oral y públicamente, en un formato de congreso científico y con apoyo audiovisual, el trabajo realizado. Seguir de modo riguroso los pasos de un proceso de investigación. Participar y aportar de manera equilibrada a la tarea grupal. Cumplir de manera adecuada con las responsabilidades comprometidas en el marco de un calendario de trabajo predefinido. Actuar de modo éticamente responsable frente a los participantes del estudio, tanto en el proceso de recogida de los datos como en la divulgación y devolución de resultados. 	502	<p>e investigaciones empíricas.</p> <ol style="list-style-type: none"> Exposiciones con apoyo multimedia para el desarrollo de temas específicos, impartidas por distintos miembros del equipo docente, estudiantes u otros profesionales invitados. Participación en equipos cooperativos de trabajo. Ejercicios prácticos, role-playing, dinámicas grupales, estudios de caso. Elaboración de informes, bitácoras, cuadernos de práctica, portafolios y/o fichas clínicas.
Área de	Quinto	Noveno	MÓDULO INTEGRADO	Módulo obligatorio de formación profesional	1. Levantar hipótesis, con base en la		1. Supervisión grupal e individual del

Formación Personal	Año	Nivel	DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	orientado al desarrollo de competencias profesionales iniciales para la intervención psicológica en los distintos niveles y ámbitos de ejercicio profesional del psicólogo. Contempla la inserción del estudiante en una institución con necesidades de intervención psicológica. El desarrollo de este curso consistirá en una primera etapa de análisis y diagnóstico de las necesidades de la institución y elaboración de una propuesta de intervención. La segunda etapa consistirá en la implementación de uno de los focos de la intervención propuesta y su evaluación. En forma paralela al trabajo en terreno, el estudiante recibe una supervisión regular, grupal e individual, y formación de competencias personales y profesionales, de acuerdo a las necesidades de la institución y del mismo estudiante. Las Competencias Genéricas entrenadas durante el módulo integrados se relacionan con el planificar una intervención desde el diagnóstico por lo que Pensamiento Reflexivo, Pensamiento Crítico, Resolución de Problemas y Sentido y Compromiento Ético , son competencias de relevancia en este entorno organizativo de la institución que acoge a los practicantes, la competencia de Trabajo en Equipo es crucial. Finalmente para que el psicólogo pueda tanto desenvolverse adecuadamente como informar sus resultados y juicios profesionales con propiedad, el entrenamiento de las habilidades de Comunicación Oral, Escrita e Interpersonal son de suma importancia.	recolección de información y el conocimiento psicológico pertinente, posibles de ser verificadas por medio de un proceso evaluativo. 2. Seleccionar y aplicar los métodos de evaluación y diagnóstico pertinentes al objeto de estudio. 3. Utilizar habilidades comunicativas y sociales para la recolección y devolución de la información de manera oral y escrita acorde al objeto de estudio y al público objetivo. 4. Realizar un análisis de las necesidades detectadas en el nivel individual, grupal o social, determinando el problema a resolver y el contexto en que se sitúa. 5. Proponer y consensuar con el cliente-usuario la definición del objetivo de trabajo, estableciendo metas factibles y realistas. 6. Diseñar y seleccionar estrategias de intervención que sean pertinentes y relevantes a implementar, a partir de los modelos analizados. 7. Determinar un plan detallado (y eficaz) de las acciones y estrategia de intervención, precisando agentes responsables, tiempos, espacios y recursos requeridos con vistas a proponer una intervención eficaz. 8. Aplicar los recursos personales (habilidades comunicativas y sociales) y técnicos para garantizar la intervención.	trabajo en terreno. 2. Lectura dirigida de textos teóricos e investigaciones empíricas. 3. Exposiciones con apoyo multimedia para el desarrollo de temas específicos, impartidas por distintos miembros del equipo docente, estudiantes u otros profesionales invitados. 4. Participación en equipos cooperativos de trabajo. 5. Ejercicios prácticos, role-playing, dinámicas grupales, estudios de caso. 6. Elaboración de informes, bitácoras, cuadernos de práctica, portafolios y/o fichas clínicas.
--------------------	-----	-------	-------------------------------	---	---	--

Área de Formación Profesional	Quinto Año	Décimo Nivel	PRACTICA PROFESIONAL INTEGRADA	<p>Asignatura práctica de formación profesional, en la que el estudiante asume el rol profesional de psicólogo, en forma supervisada, en una institución de la Región y aplica en forma integrada las competencias desarrolladas a lo largo de su formación para dar respuesta a los requerimientos institucionales.</p> <p>El estudiante dedica una jornada de 32 horas al ejercicio de la práctica profesional, y 6 horas de supervisión docente, con lo que se cumple un total de 500 horas semestrales.</p> <p>Al inicio de esta asignatura el (la) estudiante debe haber desarrollado competencias para evaluar, diagnosticar, planificar y ejecutar intervenciones en el ámbito de la psicología en sus distintas especificidades.</p> <p>El sentido de la práctica profesional integrada es la aplicación cabal y apropiada de las competencias adquiridas durante el periodo total de formación de la carrera, de esta manera, en la realización de la práctica profesional, las competencias genéricas principalmente relevantes y que se involucran más intensamente en términos de entrenamiento, son las de Pensamiento Reflexivo y Pensamiento Crítico, esto considerando el manejo simultáneo de variables complejas en el análisis de contextos laborales. La Resolución de Problemas y el Trabajo en Equipo (multidisciplinar e intercultural), son</p>	<p>1. Determinar un plan detallado (y eficaz) de las acciones y estrategia de intervención, precisando agentes responsables, tiempos, espacios y recursos requeridos con vistas a proponer una intervención eficaz.</p> <p>2. Aplicar los recursos personales (habilidades comunicativas y sociales) y técnicos para garantizar la intervención.</p> <p>3. Promover condiciones de sustentabilidad y autonomía desarrollando recursos internos y externos al sujeto de intervención. 4. Generar para cada condición específica de trabajo un sistema de evaluación válido y confiable respecto de los plazos y logros de los objetivos inicialmente convenidos.</p> <p>5. Monitorear y retroalimentar el proceso de intervención para asegurar el logro de sus objetivos. 6. Sistematizar las experiencias exitosas en servicios y productos con la vista puesta en su transferencia.</p> <p>7. Realizar recomendaciones y asesorías sobre la base de evidencias de resultados de evaluaciones y de su contraste con audiencias interesadas.</p> <p>8. Confeccionar informes adecuados a la diversidad de audiencias interesadas en los resultados de la evaluación.</p>	504	<p>1. Supervisión de las actividades desarrolladas en la práctica profesional</p> <p>2. Automonitoreo: Bitácoras, portafolios, y/o cuadernos de campo.</p> <p>3. Supervisión en terreno.</p> <p>4. Profundización teórica y sistematización para presentación Elaboración de informes parciales y finales.</p> <p>5. Diseño, ejecución y evaluación de talleres colaborativos de reflexión sobre la práctica.</p>
-------------------------------	------------	--------------	--------------------------------	---	--	-----	---

